

Департамент образования администрации города Братска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»
муниципального образования города Братска

Утверждено

Приказом директора МБОУ
«Лицей № 1» от 31.08.2022 № 266


А.Н. Воронкова



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1»
муниципального образования города Братска (МБОУ «Лицей № 1»)

Срок реализации 2022-2025 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность разработки программы наставничества МБОУ «Лицей № 1»

Настоящая программа наставничества Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1» муниципального образования города Братска (далее – Программа) разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (далее – Целевая модель) с учётом методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 21 декабря 2021 года N АЗ-1128/08/657)

Программа создает новую плодотворную среду, в которой раскрывается потенциал всех участников образовательных отношений.

Программа может корректироваться в зависимости от запросов участников и меняющихся условий.

1.2. Термины и определения

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Персонализированная программа наставничества – это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного, профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый (лицо, в отношении которого осуществляется наставничество) – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

1.3. Срок реализации Программы

Срок реализации Программы: 2022-2025.

1.4. Цели и задачи Программы

Цели Программы:

- 1) реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, включая молодых/начинающих педагогов;
- 2) создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 10 лет.

Задачи Программы:

- улучшить показатели в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления и развития педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, обеспечивать развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
- сократить период профессиональной и социальной адаптации педагогов при приёме на работу, обеспечить закрепление педагогических кадров в Лицее и создание благоприятных условий для их профессионального и должностного развития;
- создать условия для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующего в наставнической деятельности;
- подготовить обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействовать его профессиональной ориентации;
- способствовать раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддерживать формирование и реализацию их индивидуальной образовательной траектории;
- оказывать помощь в формировании у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей;
- содействовать формированию открытого и эффективного сообщества вокруг Лицея, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

1.5. Реализуемые формы наставничества и модели взаимодействия

Форма наставничества	Модели взаимодействия	Цель
«руководитель – педагог» «Секреты профессионального мастерства»	опытный предметник-неопытный предметник	рост предметной и методической компетентностей
«педагог – педагог» «Секреты профессионального мастерства»	опытный предметник – неопытный предметник	1) рост предметной компетентности, качества урока, качества предметных знаний учеников; 2) адаптация в новом образовательном пространстве (современном, цифровом и т.д.); 3) повышение уровня методической компетентности, тьюторского сопровождения
	опытный классный руководитель – неопытный классный руководитель	поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом
«педагог– ученик» «Одарённые дети»	педагог – одарённый ученик	создание условий для формирования эффективной системы поддержки одарённых детей.
«ученик – ученик» «Путь к успеху»	успевающий - неуспевающий	поддержка для достижения лучших образовательных результатов
	лидер - пассивный	психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием

	равный - равному	взаимная поддержка, совместная работа над проектом
«социальный партнёр – педагог/ученик» «Школа реальных дел»	социальный партнёр – педагог - ученик	обеспечение условий для профессионального самоопределения, раскрытия личностного потенциала обучающихся.

3. Нормативные основы реализации Программы

Программа разработана в соответствии с Положением о программе наставничества в МБОУ «Лицей № 1» и с учетом требований следующих правовых и нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письма Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- распоряжения Министерства образования Иркутской области от 24.12.2020 №982-мр «Об утверждении региональной целевой модели наставничества»;
- письма Министерства Просвещения России от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

4. Ожидаемый результаты реализации Программы

1. Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.
2. Построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов, обеспечение преемственности профессиональной деятельности педагогов.
3. Повышение уровня профессиональной деятельности педагогических работников, готовности к творческой и инновационной деятельности.
4. Повышение мотивации обучающихся к учёбе, улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в соревнованиях, конкурсах, проектной и внеурочной деятельности.
5. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
6. Совершенствование системы взаимодействия лицея с детскими садами, образовательными организациями, ВУЗами и предприятиями города Братска.

5. Структура управления реализацией Программы

Структурные уровни	Направление деятельности
Директор Лицея	Утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для внедрения системы наставничества в Лицее. Назначение куратора реализации системы наставничества. Инфраструктурное, материально-техническое и финансовое

Куратор	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и актуализация базы наставников наставляемых; – разработка проекта программы наставничества, дорожной карты; – организация и контроль мероприятий в рамках утвержденной программы наставничества; – подготовка проектов документов, сопровождающих наставническую деятельность, и представление их на утверждение директору; – оказание своевременной информационной, методической и консультационной поддержки участникам наставнической деятельности; – мониторинг и оценка качества программы наставничества; – получение обратной связи от участников программы наставничества и иных причастных к ее реализации лиц (через опросы, анкетирование), обработка полученных результатов; – анализ, обобщение положительного опыта осуществления наставнической деятельности в Лицее и участие в его распространении; – реализация программы наставничества, мероприятий дорожной карты.
Наставники и наставляемые	<p>Реализация форм наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «руководитель – педагог»; – «педагог – педагог»; – «педагог –ученик»; – «ученик-ученик»; – «социальный партнер- педагог/ученик». <p>Разработка и реализация персонализированной программы наставничества</p>

6. Этапы реализации Программы

Этапы	Мероприятия	Необходимые условия для реализации программы наставничества	Прогнозируемый результат реализации мероприятий
Подготовительный этап. 2022-2023 учебный год			
этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества	Определение целей, задача, форм наставничества, ожидаемых результатов. Подготовка и	Наличие теоретической базы системы наставничества, нормативной правовой основы	Понимание важности наставничества как эффективного инструмента профессионального роста

Этапы	Мероприятия	Необходимые условия для реализации программы наставничества	Прогнозируемый результат реализации мероприятий
	Информирование потенциальных участников наставнической деятельности	Осознание значимости наставничества в профессиональной деятельности	Сформирована команда для успешной реализации системы наставничества
	Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых и наставников	Наличие диагностического инструментария	Сформирован пакет диагностических инструментов
	Информационная работа, направленная на привлечение внешних ресурсов к реализации программы	Анализ ресурсов возможных социальных партнеров	Сформирована база внешних ресурсов для реализации программы наставничества
	Подбор форм наставничества, моделей взаимодействия.	Результаты изучения запросов	Выбраны формы наставничества и модели взаимодействия
	Составление дорожной карты внедрения программы наставничества	Условия и ресурсы (кадровые, методические, материально-технические, психолого-педагогические; мотивирование и стимулирование), необходимые для реализации Программы	Разработана дорожная карта реализации наставничества. Организация работы по реализации системы наставничества
этап 2. Формирование базы наставляемых	Выявление конкретных проблем педагогов и обучающихся лица, которые можно решить с помощью наставничества. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых. Сбор:	Результаты изучения запросов	Сформированная база наставляемых

Этапы	Мероприятия	Необходимые условия для реализации программы наставничества	Прогнозируемый результат реализации мероприятий
	<p>участников программы наставничества в Лицее, которые еще не давали такого согласия;</p> <p>– согласий на участие в программе наставничества от будущих участников наставнической деятельности и их родителей (законных представителей), если участники – несовершеннолетние.</p>		
<p>этап 3. Формирование базы наставников</p>	<p>Действия по формированию базы из числа:</p> <p>- педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической среды;</p> <p>- педагогов, ориентированных на успех каждого обучающегося, на создание условий, способствующих развитию его индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей.</p> <p>Действия по формированию базы из числа представителей от</p>	<p>Заинтересованность потенциальных наставников в реализации программы наставничества</p>	<p>Сформированная база наставников</p>

Этапы	Мероприятия	Необходимые условия для реализации программы наставничества	Прогнозируемый результат реализации мероприятий
	профориентации обучающихся		
этап 4. Отбор/выдвижение наставников. Обучение наставников	Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы. Обучение наставников для работы с наставляемыми.	Внутренние и внешние ресурсы, необходимые для организации обучения	Заполненные заявления наставниками. Собеседование с наставниками. Повысился уровень компетентности потенциальных наставников
	Поощрение участников программы	Наличие нематериальных и материальных форм стимулирования	Повысилась мотивация участников проекта
Основной этап. 2023 – 2024 учебный год			
этап 5. Формирование наставнических пар/групп	Прикрепление наставников к наставляемым посредством специальной формы. Формирование наставнических пар (групп).	Сформированные базы наставников и наставляемых, результаты запросов	Сформированные наставнические пары / группы, готовые продолжить работу в рамках программы.
	Разработка персонализированной программы наставничества.	Наличие нормативной, информационно-аналитической и учебно-методической документации, материалов и иных ресурсов, необходимых для разработки программы, возможность получения наставниками помощи и поддержки.	Определен индивидуальный маршрут развития наставляемого в соответствии с выбранными формами наставничества и моделями взаимодействия.
этап 6	Реализация	Оказание	Организован обмен

Этапы	Мероприятия	Необходимые условия для реализации программы наставничества	Прогнозируемый результат реализации мероприятий
наставнических пар/групп		поддержки участникам наставнической деятельности	
	Проведение промежуточного мониторинга процесса реализации программ наставничества	Наличие диагностических инструментов	Выделены сильные и слабые стороны реализации программ наставничества, выявлены расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.
	Корректировка дорожной карты, персонализированной программы наставничества (при необходимости)	Анализ промежуточного мониторинга	Проведена корректировка дорожной карты, персонализированной программы наставничества
	Поощрение участников программы	Наличие нематериальных и материальных форм стимулирования	Повысилась мотивация участников проекта
Заключительный этап. 2024 – 2025 учебный год			
этап 7. Завершение внедрения программы наставничества.	Проведение итогового мониторинга процесса реализации программ наставничества.	Наличие диагностических инструментов	Определены результаты реализации программы наставничества
	Подведение итогов работы каждой пары/группы.	Наличие результатов мониторинга	Проведена оценка эффективности реализации персонализированных программ наставничества
	Подведение итогов программы наставничества. Рефлексия.	Наличие результатов мониторинга	Представлен анализ реализации программы наставничества.

Этапы	Мероприятия	Необходимые условия для реализации программы наставничества	Прогнозируемый результат реализации мероприятий
			наставнической программы
	Систематизация результатов реализации программы наставничества. Диссеминация лучшего опыта	Наличие результатов анализ программы наставничества, наличие материалов (статей, методических разработок и др.) для диссеминации опыта	Скорректированы база наставников и база наставляемых. Представлены лучшие практики наставничества.

7. Возможные риски внедрения системы наставничества

Риски внедрения программы наставничества	Возможные мероприятия по минимизации риска
Высокая нагрузка на наставников и наставляемых	Разработка системы мотивирования, материальных и нематериальных форм стимулирования, поощрения за конкретные достижения. Разработка методического обеспечения и диагностического инструментария административно-кураторским корпусом для предоставления его наставнику.
Низкая мотивация наставников и наставляемых	Психолого-педагогическая поддержка наставников и наставляемых, использование разнообразных форм наставничества
Отсутствие у педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов	Создание среды для развития наставничества с благоприятным психологическим климатом. Рефлексия результатов профессиональной деятельности педагогов, реализующих программы наставничества