

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ № 1"

Принята на заседании
педагогического совета

от " 16 " 05 2025 г.

Протокол № 8

Утверждаю
Директор МБОУ "Лицей № 1"
Воронкова А.Н.



" 6 " мая 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа лагеря
дневного пребывания
социально-педагогической направленности
"Остров сокровищ"**

Возраст обучающихся: 9-17 лет

Срок реализации: со 02.06.2025 г по 21.06.2025 г

Авторы:

Субботина И.А., зам. директора по УВР
Лахтина Т.А., педагог-организатор

Братск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России»	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
2.3. Модуль «Отрядная работа»	11
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.5. Модуль «Самоуправление»	12
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	15
2.11. Модуль «Работа с родителями»	15
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	16
2.13. Модуль «Профорientация»	16
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	17
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	17
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	19
Приложения:	
Приложение 1 - календарный план рабочей программы воспитания	21-26
Приложение 2 - План участия во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям по плану РДДМ «Движение Первых»	27-29
Приложение 3 – план-сетка мероприятий лагеря	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания "Остров сокровищ" для организаций отдыха детей и их оздоровления в летний период (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена педагогами МБОУ «Лицей №1» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) программа воспитания "Остров сокровищ" для организаций отдыха детей и их оздоровления в летний период реализуется в рамках работы лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «Лицей №1» (далее – детский лагерь),

организованном МУ ДО «ЦДО», осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в летний каникулярный период.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере по данной программе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МУ ДО «ЦДО».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого участника смены.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское общество «Знание», Российское историческое общество и т.д.), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Лицей №1» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Содействие формированию личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;

- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала подростков через активное включение в общественно-полезную деятельность в рамках создания структуры самоуправления.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметноэстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в рамках смены детского лагеря дневного пребывания на базе МБОУ «Лицей №1» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утвержденном на летний период 2023 года, с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, начала и окончания рабочей недели.

2. Дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и

роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям по плану РДДМ «Движение Первых».
- Взаимодействие с общественными организациями региона.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает: - Торжественное открытие и закрытие смены; - Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат и согласно направлений деятельности российского движения детей и молодежи «Движение Первых», согласно план-сетки мероприятий (Приложение 3); - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в начале смены, в начале недели; - торжественные линейки начала дня и в его завершения; 11 - официальная визитная карточка начала тематического дня и его закрытие; - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива: - Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18 календарных дней; - Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее. - Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности. - Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность. - Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: - планирование и проведение отрядной деятельности; - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; - доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; - вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих и т.д.; - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений; - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований; - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты; - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; -

поддержка детских инициатив и детского самоуправления; - сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и вечерний подведения итогов дня и др.; 12 - огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Раздел № 1 "Комплекс основных характеристик программы"

Пояснительная записка

Программа "Остров сокровищ" разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ, с учетом основной образовательной программы основного общего образования, отвечает запросам современного общества, планируя игровую, проектную деятельность в условиях летней смены.

Актуальность программы:

На современном этапе экономического и социального развития общества содержание образования должно быть ориентировано на формирование человека, интегрированного в современное общество, обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности.

В условиях внедрения новых образовательных стандартов, нацеленных на практико-ориентированную деятельность и системно-деятельностный подход, данная программа является актуальной как для образовательной организации, так и главных заказчиков - родителей. Используемая в ней педагогическая технология "Длительные образовательные игры", является средством организации такой деятельности.

Формирование у обучающихся представление о целостной картине мира путем организации межпредметного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности осуществляется в ходе игры.

Игра - разновидность интеллектуальной и физической деятельности, представляющая ребенку возможность саморазвития и "пробу" определенных социальных ролей. Она имеет ценность для творческого поиска, она способствует моделированию развернутой деятельности или социальной реальности, включая создание ситуаций, в том числе типичных для определенных профессий (в нашем случае - педагогических) и нахождения в них практических решений.

Воспитание - процесс постоянный. Потребность использования каникулярного времени в интересах физического, интеллектуального, эмоционального и творческого развития личности каждого ребенка в настоящее время приобретает новое значение и актуальность.

Проведение занятий в условиях летней профильной смены, является эффективной формой, позволяющей реализовать методы обучения, ориентированные "на погружение" учащихся в практическую, игровую деятельность. Получение теоретических знаний сочетается с практическими знаниями на природе, театрализацией, "чтением вслух" литературного произведения, имеющего большое воспитательное значение, использованием техники "пионеринг", новейших цифровых технологий и активным отдыхом.

Современный человек должен быть мобильным, готовым к разработке и внедрению инноваций в жизнь. В качестве прикладной науки, способной осуществить те или иные творческие задумки в реализации программы "Остров сокровищ" используется образовательная робототехника, приобретающая в настоящее время все большую значимость и актуальность. Опираясь на такие дисциплины, как информатика и математика, черчение и рисование, робототехника активизирует развитие учебно-познавательной компетентности учащихся, развивает техническое творческое мышление детей, в том числе для конструирования моделей роботов, заложенных в сценарий игры. Поэтому, в ходе реализации программы летней профильной смены используются возможности кружка "Робототехника".

Отличительные особенности программы:

Предлагаемая программа является «сквозной», то есть с первого и до последнего дня она развивается в общей логике, с одним общим сюжетом. В основе программы лежит игровой проект, в ходе которого участники лагеря совершают увлекательное путешествие с героями книги Роберта Льюиса Стивенсона «Остров сокровищ». Программа является образовательной, но знания дети получают в непринужденной игровой форме, новые умения и навыки приобретаются в ходе игровых практик. Целеполагание задается с помощью игровой легенды с на основе сюжетов книги. Игра разделена на игровые блоки - сюжеты. Применяемый в ней метод "Сюжетного погружения" открывает большие возможности для организации проектной деятельности. Для вживания детей в определенную роль, в программе используется технология "смыслового чтения", подразумевающая чтение глав книги педагогом, чтение детьми "по цепочке", комментированное чтение, просмотр фрагмента мультфильма, работа с иллюстрациями к книге и беседа, нацеливающая на последующую деятельность.

Данная программа имеет и другие особенности, которые отличают ее от других социокультурных программ. Программа позволяет решить актуальную задачу образования - преемственность в образовании и возможность профессионального самоопределения старшим школьникам. В реализации программы участвуют дети разных возрастных ступеней. Одни являются руководителями игровых блоков, другие помогают организовать работу внутри малых групп, третьи - играя, погружаются в увлекательный мир книги. Для эффективной реализации программы на весь ее период в начале проекта формируются «малые группы» детей постоянного состава, численностью 6-8 человек.

Обязательным элементом программы, как способа оценки реализации и освоения детьми программы является рефлексия. Она проводится со всеми участниками программы на всех этапах. Кроме того, процесс погружения в игровой проект фиксируется детьми в групповом «Дневнике Проекта. В программе есть свои ритуалы и артефакты: сбор, линейка, собственный гимн, вручение «золотых монет», отметка о новом этапе «путешествия» на карте.

Программа направлена на реализацию образовательных услуг по дополнительной общеразвивающей программе, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Направленность программы:

- социально-педагогическая.

Адресат программы:

В реализации программы участвуют дети в возрасте от 9 до 17 лет.

9-12 лет - получают информацию от литературного источника, учатся работать в команде, учатся методу рефлексии.

13-14 лет - работают в команде, выступают в роли помощников руководителей проектно-игровой деятельности, учатся методу проектирования, применяют метод рефлексии.

15-17 лет - обучают, сами проектируют и зарабатывают, выбирают роли, направленные на организацию и руководство, сами рефлексиируют и проводят рефлексию с младшими школьниками.

Объем программы:

Освоение программы рассчитано на 48 часов, включающих 16 теоретических часов и 32 часа практической работы.

Формы организации и виды занятий по программе:

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая. Формы и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают:

- занятия кружка робототехники: сочетание теоретической подготовки и практических занятий по программированию и управлению роботизированными платформами, моделирование, выставка роботов, самостоятельная работа, групповая работа над заданным проектом, защита проектов;

- технология «Длительные Образовательные Игры»: тренинг, техника «пионеринг», ролевые игры, теоретические блоки, метод «чтение вслух», видео-просмотры глав литературного произведения, мастер-классы, праздники, выставки, викторины, занятия по «сценическому мастерству».

В программу включены выход в кинотеатр, плавательный бассейн, концерты, подвижные игры на свежем воздухе, зарядка, выход в парк отдыха и другие виды занятий и работ.

Срок освоения программы:

с 30.05.2022 по 19.06.2022 гг., в количестве 3 недель (15 рабочих дней).

Режим занятий:

Программа летней профильной смены рассчитана на период с 30.05.2022 по 19.06.2022 гг., с 8:30 до 18:00 часов.

Режим занятий

Программа реализуется ежедневно в следующие промежутки времени:

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей	8:30 - 9:00
Утренняя линейка, зарядка	9:00 - 9:10
Завтрак	9:15 - 10:00
Интеллектуально-творческий модуль образовательной игры	10:00 - 11:00
Подвижные игры, прогулка	11:00 - 12:00
Оздоровительные процедуры	12:00 - 13:00
Обед	13:00 - 14:00
Технический модуль образовательной игры	14:00 - 15:30
Полдник	16:00 - 16:30
Подвижные игры, прогулки, мероприятия по плану отрядов	16:30 - 18:00
Уход домой	18:00

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, выездов в культурно-исторические центры города Братска; регулярное трехразовое питание.

Цель программы - организация летнего отдыха детей и создание условий для их социализации, развития интеллектуальных и коммуникативных способностей через реализацию творческих проектов.

Построение программы с опорой на системно-деятельностный подход и практико-ориентированную деятельность позволит решить следующие **задачи**:

- интеграция учебной и внеучебной деятельности обучающихся в целостный образовательный процесс посредством реализации единой логики игры;
- создание условий для социализации и формирования практических навыков через игровой контекст игры;
- повышение социальной активности детей через участие в игровом проекте;
- развитие чувства коллективизма, социальной ответственности;
- развитие коммуникативных качеств и умения работать в команде;
- формирование здорового образа жизни детей.

Содержание программы "Остров сокровищ"

Учебный план

№ п/п	Название/раздел блока	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1: Введение в содержание летней профильной смены. «День безопасности». Обучение основным видам деятельности:	9	3	6	
	А) командообразование	3	1	2	зачет
	Б) пионеринг	3	1	2	Отметка о выполнении/невыполнении
2	Раздел 2: Сюжетное погружение в игровые блоки проекта:	33	11	22	
	а) Большое приключение и старый пират	4	1	3	Отметка о выполнении/невыполнении
	б) Корабельный повар	5	1	4	Отметка о выполнении/невыполнении
	в) На берегу	5	2	3	Отметка о выполнении/невыполнении
	г) Частокол	5	2	3	Отметка о выполнении/невыполнении
	д) На море	5	2	3	Отметка о выполнении/невыполнении
	е) Поиски клада	5	2	3	Отметка о выполнении/невыполнении
	ж) Капитан Сильвер	4	1	3	Отметка о выполнении/невыполнении
3	Раздел 3: Завершение проекта и подведение итогов проекта:	6	2	4	
	А) карнавал	3	1	2	
	Б) закрытие профильной смены	3	1	2	Защита, выставка, показательные выступления, рефлексия
	Итого часов	48	16	32	

Содержание программы

Раздел 1. Введение в содержание деятельности летней профильной смены. Обучение основным видам деятельности. (9 часов)

Командообразование. Игровая легенда.

Практика: Тренинг знакомства и командообразование малых игровых групп.

Теория: знакомство с практикой “пионеринг”, видами символических конструкций, видами узлов в пионеринге.

Освоение техники вязания пирамидальных конструкций из брусьев и техники крестообразного связывания жердей с помощью веревок в практике пионеринга. Сборка символических конструкций и приведение их в действие.

Робототехника. Введение в робототехнику. Правила поведения и ТБ в кабинете информатики. Законы моделирования и программирования. Представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов. Моделирование работы систем. Понятие о техническом задании. Принципы работы механизмов. Правила работы с конструктором. Тестирование LEGO-роботов. Простые соединения. Способы конструирования сложных объектов. Прочность, устойчивость конструкции.

Раздел 2. Сюжетное погружение в проект “Остров сокровищ”. (33 часа)

Теория: Знакомство с игровыми блоками проекта. Сюжетное погружение: просмотр фрагмента фильма 1971 года “Остров сокровищ” и беседа, нацеливающая на последующую деятельность, работа с иллюстрациями к книге. Смысловое чтение Роберта Льюиса Стивенсона для погружения участников в сюжет: последовательное прочтение проектообразующих глав книги, чтение вслух педагогом, чтение детьми “по цепочке”, комментированное чтение, элементы соревнования на лучшего чтеца.

Практика: изготовление своими руками артефактов книги: «сундук с сокровищами» из картона и цветной бумаги, рисунки состава команды, «Пиратский кодекс» из подручного материала, аппликация персонажа книги «Джон Сильвер» из бумаги и ткани.

Пионеринг. Возведение символических пирамидальных конструкций «Частокол», «Корабль», из брусьев и веревок, с использованием техники «пионеринг».

«Школа тайн и открытий»: продуктивное, критическое мышление, эффективный групповой мыслительный процесс, игра «Шесть шляп мышления».

Робототехника. Конструирование моделей роботов - персонажей книги старого пирата и мальчика с использованием «заданной схемы» и по собственному проекту.

Туристическая полоса препятствий на станции «На берегу» и «Частокол».

Работа детей с «групповым Дневником Проекта».

Раздел 3. Завершение проекта и подведение итогов проекта.

Теория: разработка сценария, костюмов, декораций и другого материала для итогового События «Карнавал». Выпуск «группового Дневника Проекта»

Практика: защита «группового Дневника Проекта», завершение конструирования «пиратского клада», выставка символических конструкций «пионеринга» и моделей роботов.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Планируемые результаты освоения программы:

1. Выработана система ценностей, идеалов, образов в коллективе с учетом личностных интересов и потребностей участников игрового проекта.
2. Создан целостный образовательный процесс для воспитания личности ребенка на основе культурных традиций и артефактов проекта.
3. Развиты навыки самовыражения детей и коммуникативные качества в системе социальных отношений.

4. Освоены новые социальные роли всеми участниками игрового проекта.
5. Приобретены устойчивые практические навыки и умение работать в малых игровых группах (команде).
6. Организация полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков.

Комплекс организационно-педагогических условий

Программа реализуется ежедневно, в следующие промежутки времени:

Образовательные модули	время реализации модулей
Интеллектуально-творческий модуль образовательной игры «Остров сокровищ»	10.00 -11.00
Подвижные игры, прогулка	11.00- 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00- 13.00
Технический модуль образовательной игры	15.00-16.30
Подвижные игры, прогулка, мероприятия по плану отрядов	16.030-18.00

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы в образовательной организации имеются кабинет робототехники, игровые комнаты (кабинеты), актовый и спортивный зал, открытая спортивная площадка, включающая волейбольную и футбольную площадку, медицинский и процедурный кабинет. Игровые комнаты оборудованы настольными играми, наборами цветной бумаги, карандашами, фломастерами и другими канцелярскими принадлежностями. Актовый зал на 30 посадочных мест оборудован мультимедийными и проекторами, микрофонами, звуковыми динамиками, микшерами. В кабинете робототехники имеются ученические столы, стулья, проектор, экран, ноутбук, лего-конструкторы. Спортзал оснащен волейбольными и футбольными, баскетбольными мячами, корзинами, сетками для игр, матами, скакалками, спортивной стенкой, теннисными ракетками и мячом.

Информационное обеспечение

Книги Роберта Льюиса Стивенсона «Остров сокровищ» в количестве 16 шт., мультипликационный фильм «Остров сокровищ», интернет источники.

Формы аттестации

Для определения результативности усвоения программы, с целью выявления соответствия результатов образования поставленным целям и задачам будут использованы следующие формы аттестации:

- ✓ защита проектов «корабль», «хижина»;
- ✓ показательные выступления «Роботов»;
- ✓ сундук с сокровищами;
- ✓ праздник «Карнавал».

Учащимся, успешно прошедшим аттестацию выдаются значки «пиратская монета», почетные грамоты, призы, утвержденные родительским комитетом.

Оценочные материалы

«Групповой Дневник Проекта» (Приложение 2).

Методические материалы

1. Методические рекомендации проведения лагеря дневного пребывания для детей 7-11 лет. Образовательная программа «Волшебники», 2015.
2. Программа лагеря дневного пребывания «Незнайка и его друзья» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 муниципального образования Усть-Лабинский район имени Героя Советского Союза В.П. Стрельникова., 2016.
3. Методические пособие «Проект длительной образовательной игры “Волшебник Изумрудного города”, реализуемой в лагере дневного пребывания при МБОУ г. Иркутска СОШ № 80. Разработчики: Барина И.И., Вепрева Ю.Н., Галицкая Е. М., Гожалова С.С., Зайкун С.В., Колобова Ю.Б., Левченко Л.И., Лемешко Л.И., Лоншакова С.Н., 2015 г.
4. Приложение 2 «Групповой Дневник Проекта» дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Остров сокровищ», МБОУ «Лицей №1», -, 2020 г.

Методическая поддержка:

1. НМЦ «Новое поколение» И. М. Гребенник, Р. А. Лачашвилли, МБУ ТМС - Е. Г. Долотина.
2. Орлова Е.А., Лачашвилли Р.А., Гребенник И.М. Длительная Образовательная Игра «Дорогами Цивилизаций»: Методическое пособие\Науч. Ред. Абдухакимова С.А. – М., 2011.

Календарный учебный план (план-сетка).

<i>День</i>	<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>
День 1 «Открытие летней профильной смены»	02.06.2025	Открытие лагеря. День безопасности «Антитеррор». Проведение инструктажа по ТБ. Тренинг знакомства и командообразования. Мастер-класс по созданию пиратского сундучка. Диагностика здоровья. Рефлексия.
День 2 «Старый пират»	03.06.2025	День безопасности «Чрезвычайные ситуации». Погружение в сюжет. Рефлексия.
День 3 «Корабельный повар»	04.06.2025	Погружение в сюжет. Оформление выставки рисунков «Моя команда». Рефлексия.
День 4 «Пионеринг»	06.06.2025	Погружение в сюжет. Конкурсная программа корабль (пионеринг). Проведение инструктажа по ТБ. Командные подвижные игры на свежем воздухе. Рефлексия.
День 5 «На берегу»	07.06.2025	Рольевая игра «Шесть Шляп». Проведение инструктажа по ТБ. Рефлексия.
День 6 «Полоса препятствий»	08.06.2025	Погружение в сюжет. Проведение инструктажа по ТБ. Туристическая полоса препятствий на стадионе. Рефлексия.
День 7 «Частокол»	09.06.2025	Погружение в сюжет. Игровой блок. Рефлексия.
День 8 «Робототехника»	10.06.2025	Погружение в сюжет. Игровой блок. Занятия в кружке «Робототехника». Рефлексия.
День 9 «На море»	11.06.2025	Погружение в сюжет. Рефлексия.
День 10 «Робототехника»	16.06.2025	Погружение в сюжет. Занятие по Робототехнике. Моделирование. Лабиринт. Рефлексия.
День 11 «Поиски клада»	17.06.2025	Погружение в сюжет. Квест-игра на свежем воздухе «Поиски клада». Рефлексия.
День 12 «Капитан Сильвер»	18.06.2025	Погружение в сюжет. Пионеринг «Хижина на острове». Рефлексия.

День 13 «Сценаристы»	19.06.2025	Распределение частей сценария. Подготовка к Карнавалу: изготовление костюмов героев книги. Репетиция финального танца. Подвижные игры на свежем воздухе. Рефлексия.
День 14 «Карнавал»	20.06.2025	Защита «группового Дневника Проекта»: Рефлексия по итогам проекта «Остров сокровищ» Карнавал: -дефиле костюмов героев книги; -номера художественной самодеятельности. Итоги летней профильной смены. Награждение участников и команд.
День 15 «Закрытие профильной смены»	21.06.2025	Разбор пирамидальных конструкций, роботов. Командные подвижные игры на свежем воздухе. Рефлексия.



**Групповой
Дневник Проекта
Летней профильной смены
«Остров сокровищ»**

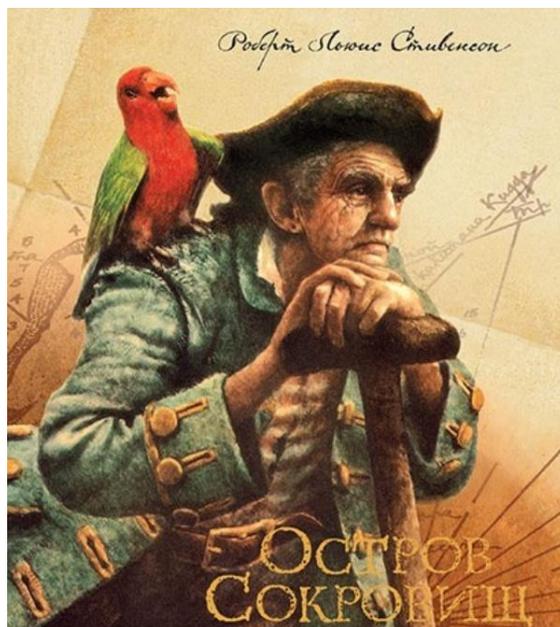
Команда: _____

Лидер: _____

Состав: _____

Девиз: _____

**Август 2025,
г. Братск**



Режим дня летней профильной смены:

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей	8:45 - 9:00
Утренняя линейка, зарядка	9:00 - 9:15
Завтрак	9:15 - 10:00
Интеллектуально-творческий модуль образовательной игры	10:00 - 11:00
Подвижные игры, прогулка	11:00 - 12:00
Оздоровительные процедуры	12:00 - 14:00
Обед	14:00 - 15:00
Технический модуль образовательной игры	15:00 - 16:00
Полдник	16:00 - 16:30
Подвижные игры, прогулка, мероприятия по плану отрядов	17:00 - 18:00
Уход домой	18:00

День 1. «Открытие летней профильной смены»

Задачи дня:

**Краткое описание
деятельности:**

Рефлексия дня

Каковы были мои ожидания?

Что было для меня самым трудным?

Что я узнал (узнала) и чему научился (научилась)?

Как я буду это использовать?



День 2. «Старый пират»

Задачи дня:

Краткое описание

деятельности:

Рефлексия дня

Каковы были мои ожидания?

Что было для меня самым трудным?

Что я узнал (узнала) и чему научился (научилась)?

Как я буду это использовать?



День 3. «Старый пират»

Задачи дня:

Краткое описание

деятельности:

Рефлексия дня

Каковы были мои ожидания?

Что было для меня самым трудным?

Что я узнал (узнала) и чему научился (научилась)?

Как я буду это использовать?



День 4. «Корабельный повар»

Задачи дня:

Краткое описание

деятельности:

Рефлексия дня

Каковы были мои ожидания?

Что было для меня самым трудным?

Что я узнал (узнала) и чему научился (научилась)?

Как я буду это использовать?



День 5. «На берегу»

Задачи дня:

Краткое описание

деятельности:

Рефлексия дня

Каковы были мои ожидания?

Что было для меня самым трудным?

Что я узнал (узнала) и чему научился (научилась)?

Как я буду это использовать?



День 6. «Полоса препятствий»

Задачи дня:

Краткое описание

деятельности:

Рефлексия дня

Каковы были мои ожидания?

Что было для меня самым трудным?

Что я узнал (узнала) и чему научился (научилась)?

Как я буду это использовать?



День 7 «Частокол»

Задачи дня:

Краткое описание

деятельности:

Рефлексия дня

Каковы были мои ожидания?

Что было для меня самым трудным?

Что я узнал (узнала) и чему научился (научилась)?

Как я буду это использовать?



День 8. «Робототехника»

Задачи дня:

**Краткое описание
деятельности:**

Рефлексия дня

Каковы были мои ожидания?

Что было для меня самым трудным?

Что я узнал (узнала) и чему научился (научилась)?

Как я буду это использовать?



День 9. «На море»

Задачи дня:

Краткое описание

деятельности:

Рефлексия дня

Каковы были мои ожидания?

Что было для меня самым трудным?

Что я узнал (узнала) и чему научился (научилась)?

Как я буду это использовать?



День 10. «Робототехника»

Задачи дня:

Краткое описание

деятельности:

Рефлексия дня

Каковы были мои ожидания?

Что было для меня самым трудным?

Что я узнал (узнала) и чему научился (научилась)?

Как я буду это использовать?



День 11. «Квест - поиски клада»

Задачи дня:

Краткое описание

деятельности:

Рефлексия дня

Каковы были мои ожидания?

Что было для меня самым трудным?

Что я узнал (узнала) и чему научился (научилась)?

Как я буду это использовать?



День 12. «Капитан
Сильвер»
Задачи дня:



**Краткое описание
деятельности:**

Рефлексия дня

Каковы были мои ожидания?

Что было для меня самым трудным?

Что я узнал (узнала) и чему научился (научилась)?

Как я буду это использовать?

День 13. «Работа над сценарием»

Задачи дня:

**Краткое описание
деятельности:**

Рефлексия дня

Каковы были мои ожидания?

Что было для меня самым трудным?

Что я узнал (узнала) и чему научился (научилась)?

Как я буду это использовать?

День 14. «Подготовка закрытия профильной смены»

Задачи дня:

Краткое описание

деятельности:

Рефлексия дня

Каковы были мои ожидания?

Что было для меня самым трудным?

Что я узнал (узнала) и чему научился (научилась)?

Как я буду это использовать?



День 15. «Закрытие профильной смены»

Задачи дня:

Краткое описание деятельности:

Рефлексия дня

Каковы были мои ожидания?

Что было для меня самым трудным?

Что я узнал (узнала) и чему научился (научилась)?

Как я буду это использовать?

