

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

Рабочая программа учебного курса

«Занимательный русский язык»

для обучающихся 7-9 классов

Братск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

7 класс:

Введение. Язык и речь — чудо из чудес.

Орфография. Необычные правила. Путеводные звёзды орфографии. Если матрёшки не откликнулись... Ъ и Ь — смягчение или разделение? Хитрый звук «йот».

Лексическая стилистика. Слова-тёзки. Различай и отличай. Поиск нужного слова. Многословие. Каламбур и многозначность. Тайно слово родилось. Этимология слов.

Грамматика. Морфология. Судьба слова. Проще простого или сложнее сложного. Согласуй меня и помни.

Особые формы глагола. Деятельное и страдательное причастие. Деепричастия от А до Я.

Морфология. Наречие. Наречие как часть речи. Образование бывает разным. Узнай меня по суффиксу! Некогда или никогда?

Слова категории состояния. Затруднительное состояние.

Предлог. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Употребляй меня со словом.

Союз. То же, так же или за то? Соединю простое в сложное.

Частица Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Не могу не знать = я знаю!

Междометие. Будешь вежлив ты со мной. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»

Культура речи. Заговори, чтоб я тебя увидел. «Стильная речь». Типы речи или типы в речи. Подведение итогов. Филологический турнир

8 класс:

Введение. Заговори, чтоб я тебя увидел.

Орфография. Типы речи или типы в речи. Необычные правила. Н+Н=НН. Путеводные звёзды орфографии. Слитно, раздельно или через дефис? Не и Ни бывают в слове. Различай и отличай.

Морфология: Морфологическая семейка. Тайна в имени твоём. Именная родня. Братство глагольное. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Сочетание или словосочетание? Примыкай, управляй, согласуй...

Предложение. Главные члены предложения. Это простое простое предложение. Главное главного. Назывные именные. Личные отличные.

Второстепенные члены предложения. Тройное доказательство родства. Определяй и дополняй. Где? Когда? Куда? Откуда? Соединю родных и разделю.

Обособленные члены предложения. Обратись ко мне красиво! Водные или вводные. Сочетай, конструируй и вставляй. Обособим мы тебя. Квадратное обособление. Распространённые одиночки. Скажи прямо, не молчи... Косвенно чужая речь.

Изобразительно-выразительные средства языка. Стильные тропы. Слова с крыльями. Подведение итогов.

9 класс:

Введение. Язык и речь - чудо из чудес.

Орфография. Необычные правила. Путеводные звёзды орфографии. Ъ и Ь — смягчение или разделение? Хитрый звук «йот». Узнай меня по суффиксу! Не- или ни-?.. Игра «Кто быстрее?» То же, так же или за то? Лингвистическая игра «Найди соответствие»

Лексическая стилистика. Слова-тёзки. Различай и отличай. Поиск нужного слова. Игра- конкурс «Кто больше?» Многословие. Каламбур и многозначность. Написание сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка». Тайно слово родилось. Лингвистическая игра «Происхождение слов»

Фразеология. Крылатые выражения. Фразеологизмы

Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. Стилистические фигуры.

Синтаксис. Проще простого или сложнее сложного. Согласуй меня и помни. Употребляй меня со словом. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Соединю простое в сложное.

Морфология. Части речи. Лингвистическое лото. Кто и что? Какой? Чей? Что делать?

Культура речи. Будешь вежлив ты со мной. Типы речи или типы в речи.

Подведение итогов. Интеллектуальный марафон «Знатоки грамматики»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного курса

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета. В результате изучения учебного курса «Занимательный русский язык» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

1) Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

2) Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

3) Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты (по классам)

В результате освоения программы **обучающиеся научатся (в соответствии с особенностями заданий каждого возрастного уровня):**

в 7 классе:

- решать различные виды заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- выполнять различные виды анализа языковых единиц;
- уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
- уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку;

в 8 классе:

- знать историю слов и выражений;
- вычленять художественные средства выразительности языка и понимать их роль в художественном произведении;
- создавать собственные речевые высказывания в устной и письменной форме;
- владеть культурой устной и письменной речи.

в 9 классе:

- самостоятельно искать, обрабатывать и анализировать лингвистическую информацию в различных источниках;
- использовать новые направления и методы в лингвистике;
- проверять свои знания и подготовку, участвуя в олимпиадах различных уровней.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практические/ла бораторные работы		
7 класс						
1	Введение	1			установление доверительных отношений с учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб, активизации их познавательной деятельности	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
2	Орфография	5				
3	Лексическая стилистика	6				
4	Грамматика. Морфология	3			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для решения в классе.	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
5	Особые формы глагола	2				
6	Морфология. Наречие.	4				
7	Слова категории состояния	1				
8	Предлог	2			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
9	Союз	2				
10	Частица	2				
11	Междометие	2				
12	Культура речи	4				

					мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней; использование воспитательных возможностей	
	Итого	34				
8 класс						
1	Введение	1			установление доверительных отношений с учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб, активизации их познавательной деятельности	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
2	Орфография	7				
3	Морфология	5			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для решения в классе.	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
4	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	2				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
5	Предложение. Главные члены предложения	4				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
6	Второстепенные члены предложения	4				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
7	Обособленные члены предложения	8			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
8	Изобразительно-выразительные средства языка	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru

					своего отношения к ней; использование воспитательных возможностей	
	Итого	34				
9 класс						
1	Введение	1			установление доверительных отношений с учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб, активизации их познавательной деятельности	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
2	Орфография	9				
3	Лексическая стилистика	9			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для решения в классе.	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
4	Фразеология	2				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
5	Изобразительно-выразительные средства языка	1			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
6	Синтаксис	5				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
7	Морфология	4			инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
8	Культура речи	2				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru
9	Подведение итогов	1				

					использование возможностей	воспитательных	
	Итого	34					