

Часть содержательного раздела ООП ООО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА БРАТСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Аксиомы биологии»
для обучающихся 9 классов

Братск, 2023

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Аксиомы биологии» для учащихся 9 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «Лицей №1» в соответствии с ФГОС ООО с учетом рабочей программы воспитания

Цели программы:

- 1) определить уровень биологических знаний обучающихся и степень овладения ими учебными умениями;
- 2) на основе системного анализа полученных результатов выполнить комплекс заданий, направленных на углубление и конкретизацию знаний обучающихся по биологии в соответствии с ФГОС для получения позитивных результатов;
- 3) закрепить умение обучающихся на разных уровнях воспроизводить знания, применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях;
- 4) помочь обучающимся выбрать образовательный маршрут, соответствующий их профессиональным предпочтениям.

Задачи программы:

- 1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
- 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- 3) выработка понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности;
- 4) развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания.

Программой отводится на изучение 34 часа, 1 час в неделю;

Срок реализации программы: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса

1. Введение

Цели и задачи курса. Вводное тестирование.

2. Биология - наука о живой природе Общебиологические закономерности.

Роль биологии в формировании научных представлений о мире. Ученые, которые внесли вклад в развитие знаний о живой природе. Основные свойства живого. Подведение итогов. Повторение темы.

3. Клетка как биологическая система

Химический состав клетки. Структурно – функциональная организация клеток прокариот и эукариот. Метаболизм в клетке. Подведение итогов, повторение темы.

4. Организм как биологическая система.

Размножение организмов. Общие закономерности онтогенеза. Развитие организма. Подведение итогов, повторение темы

5. Многообразие организмов.

Основные систематические категории. Характеристика царств растений, животных, грибов. Подведение итогов, повторение темы.

6. Человек и его здоровье.

Биосоциальная природа человека. Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов. Личная и общественная гигиена. Вредные привычки. Приемы оказания первой помощи. Подведение итогов, повторение темы

7. Надорганизменные системы.

Эволюция органического мира. Вид и его критерии. Популяция. Подведение итогов. Повторение темы

8. Экосистемы и присущие им закономерности.

Естественные сообщества живых организмов и их компоненты. Смена биоценозов. Экологические факторы. Биотические факторы среды. Биосфера – живая оболочка планеты. Круговорот веществ в природе. Подведение итогов. Повторение темы

9. Итоговое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

Патриотического воспитания:

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

Духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

Трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

2) совместная деятельность:

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Содержание курса	Кол-во часов	Формы организации	Электронно-цифровые образовательные ресурсы
1	Введение	2	Беседа, работа в группе, мозговой штурм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Биология - наука о живой природе Общебиологические закономерности. Роль биологии в формировании научных представлений о мире. Ученые, которые внесли вклад в развитие знаний о живой природе. Основные свойства живого. Подведение итогов. Повторение темы.	4	Беседа, дискуссия, работа в группе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Клетка как биологическая система Химический состав	5	Беседа, дискуссия, работа в группе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c

	клетки. Структурно - функциональная организация клеток прокариот и эукариот. Метаболизм в клетке. Подведение итогов, повторение темы.			
4	Организм как биологическая система. Размножение организмов. Общие закономерности онтогенеза. Развитие организма. Подведение итогов, повторение темы	2	Беседа, игра, конкурс	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5	Многообразие организмов. Основные систематические категории. Характеристика царств растений, животных, грибов. Подведение итогов, повторение темы.	7	Беседа, дискуссия, кроссворд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
6	Человек и его здоровье. Биосоциальная природа человека. Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов. Личная и общественная гигиена. Вредные привычки. Приемы оказания первой помощи. Подведение итогов, повторение темы	5	Беседа, конкурс, работа в группе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
7	Надорганизменные системы. Эволюция органического мира. Вид и его критерии. Популяция. Формы взаимоотношений живых организмов. Подведение итогов. Повторение темы	4	Беседа, конкурс, кроссворд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
8	Экосистемы и присущие им закономерности. Естественные сообщества живых организмов и их	4	Дискуссия, конкурс, кроссворд, работа в группе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368

	компоненты. Смена биоценозов. Экологические факторы. Биотические факторы среды. Биосфера – живая оболочка планеты. Круговорот веществ в природе. Подведение итогов. Повторение темы			
9	Итоговое занятие. Итоговое тестирование. Обсуждение выполненной работы	1	Беседа, мозговой штурм	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название тем занятий	Количество часов на изучение
1	Введение. Цели и задачи курса	1
2	Вводное тестирование	1
3	Биология - наука о живой природе Общебиологические закономерности	1
4	Роль биологии в формировании научных представлений о мире. Ученые, которые внесли вклад в развитие знаний о живой природе	1
5	Уровни организации живой материи Основные свойства живого	1
6	Подведение итогов. Повторение темы.	1
7	Химический состав клетки	1
8,9	Структурно – функциональная организация клеток, прокариот и эукариот	2
10	Метаболизм в клетке	1
11	Подведение итогов, повторение темы.	1
12	Размножение организмов Общие закономерности онтогенеза. Развитие организма	1
13	Подведение итогов, повторение темы	1
14	Основные систематические категории	1
15,16	Общая характеристика царства растения	2
17,18	Общая характеристика царства животные	2
19	Общая характеристика царства грибы	1
20	Подведение итогов, повторение темы	1
21	Биосоциальная природа человека.	1
22,23	Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов.	2
24	Личная и общественная гигиена. Вредные привычки. Приемы оказания первой помощи.	1
25	Подведение итогов, повторение темы	1
26	Эволюция органического мира	1
27	Вид и его критерии. Популяция.	1
28	Формы взаимоотношений живых организмов.	1

29	Подведение итогов. Повторение темы	1
30	Естественные сообщества живых организмов и их компоненты. Смена биоценоза	1
31	Экологические факторы Биотические факторы среды	1
32	Биосфера – живая оболочка планеты. Круговорот веществ в природе	1
33	Подведение итогов. Повторение темы	1
34	Итоговое занятие	1
	Итого	34