

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 1» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
для обучающихся 6-7 классов

Братск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «Лицей №1» в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), с учетом рабочей программы воспитания и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 6 классе, 34 часа — в 7 классе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс

Модуль «Введение в курс «Финансовая грамотность»

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение. Основные понятия: финансовая грамотность, финансово грамотный человек, финансовое благосостояние семьи, ежедневные финансовые решения, потребности, блага.

Модуль «Доходы и расходы семьи»

Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Учимся считать семейные расходы. Исследуем доходы семьи. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Как сформировать семейный бюджет.

Модуль «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

7 класс

Модуль «Человек и государство: как они взаимодействуют»

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Налоги. Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Модуль «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Сайт Центрального банка РФ. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Как работает банк. Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Открытие фирмы. Что такое валюта и для чего она нужна. Информация о курсах валют и их изменениях. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

активное участие в жизни семьи;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

проявление интереса к истории Российской Федерации;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к технологиям, трудовым достижениям народа;

Духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Формирования эмоционального благополучия:

соблюдение правил финансовой безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным и информационным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития общества;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- владеть базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использовать приёмы работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применять навыки и умения решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- уметь делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определять элементарных проблем в области семейных финансов и находить путей их решения;
- расширить кругозор в области экономической жизни общества и активизировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Введение в курс «Финансовая грамотность»				
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	Беседа	https://fingramota.onedu.ru/materials/ https://моифинансы.рф/project/umk-po-finansovoj-gramotnosti/
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	Общее обсуждение; групповая практическая работа	
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	Работа с текстом, выделение необходимой информации	
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	Творческое задание	
<i>Итого по модулю</i>		4		
Модуль «Доходы и расходы семьи»				
5	Деньги: что это такое	1	Общее обсуждение; групповая практическая работа	https://fingramota.onedu.ru/materials/ https://моифинансы.рф/project/umk-po-finansovoj-gramotnosti/
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	Защита проектов	
7	Из чего складываются доходы семьи	1	Творческое задание	
8	Учимся считать семейные доходы	1	Обучающая игра	
9	Исследуем доходы семьи	1	Мини-исследование	
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	Защита проектов	
11	Как появляются расходы семьи	1	Практикум	
12	Учимся считать семейные расходы	1	Практикум	
13	Исследуем расходы семьи	1	Мини-исследование	
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	Защита проектов	
15	Как сформировать семейный бюджет	1	Практикум	
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	Занятие-игра	
17	Учебные мини-проекты	1	Защита	

	«Семейный бюджет»		проектов	
18	Обобщение результатов изучения модуля	1	Контроль знаний	
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	Выставка портфолио	
<i>Итого по модулю</i>		<i>15</i>		
Модуль «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»				
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	Практикум	https://fingramota.onedu.ru/materials/ https://моифинансы.рф/project/umk-po-finansovoj-gramotnosti/ https://dni-fg.ru/catalog
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	Практикум	
22	Что и как можно страховать	1	Практикум	
23	Ролевая игра «Страхование»	1	Занятие-игра	
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	Мини-исследование	
25	Как определить надёжность страховых компаний	1	Практикум	
26	Как работает страховая компания	1	Учебная экскурсия	
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	Защита проектов	
28	Обобщение результатов изучения модуля	1	Контроль знаний	
29	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	Выставка портфолио	
30	Квиз «Финансовая грамотность»	1	Игра	
31	Решение задач	2	Практикум	
<i>Итого по модулю</i>		<i>13</i>		
31	Резервные часы	2		
	Итого	34		

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Человек и государство: как они взаимодействуют»				
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	Постановка учебной задачи	https://fingramota.onedu.ru/materials/ https://моифинансы.рф/project/umk-po-finansovoj-gramotnosti/ https://dni-fg.ru/catalog
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	Практикум	

3	Какие бывают налоги	1	Практикум	
4	Учимся считать налоги	1	Практикум	
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи» Занятие-игра	1	Сравниваем налоги граждан разных стран	
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	Практикум	
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	Мини-исследование	
8	Как работает налоговая служба	1	Учебная экскурсия	
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	Защита проектов	
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	Практикум	
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	Практикум	
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	Занятие-игра	
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	Мини-исследование	
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	Защита проектов	
15	Обобщение результатов изучения модуля	1	Контроль знаний	
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	Выставка портфолио	
<i>Итого по модулю</i>		<i>16</i>		
Модуль «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»				
17	Для чего нужны банки	1	Практикум	https://fingramota.onedu.ru/materials/
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	Практикум	https://моифинансы.рф/project/umk-po-finansovoj-gramotnosti/
19	Какие бывают вклады	1	Практикум	
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	Практикум	https://dni-fg.ru/catalog
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	Практикум	
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	Мини-исследование	
23	Как избежать	1	Практикум	

	финансовых потерь и увеличить доходы			
24	Как работает банк	1	Учебная экскурсия	
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	Защита проектов	
26	Что мы знаем о бизнесе	1	Практикум	
27	Как открыть фирму	1	Практикум	
28	Для чего нужны бизнес- инкубаторы	1	Общее обсуждение; групповая практическая работа	
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	Занятие-игра	
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1	Практикум	
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	Практикум	
32	Обобщение результатов изучения модуля	1	Контроль знаний	
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	Выставка портфолио	
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	Итоговый контроль	
<i>Итого по модулю</i>		18		
Итого		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1
2.	От чего зависит благосостояние семьи	1
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1
4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1
5.	Деньги: что это такое	1
6.	Учебные мини-проекты «Деньги»	1
7.	Из чего складываются доходы семьи	1
8.	Учимся считать семейные доходы	1
9.	Исследуем доходы семьи	1
10.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1
11.	Как появляются расходы семьи	1
12.	Учимся считать семейные расходы	1
13.	Исследуем расходы семьи	1
14.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1
15.	Как сформировать семейный бюджет	1
16.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1
17.	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1
18.	Обобщение результатов изучения модуля	1
19.	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1
20.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1
21.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1
22.	Что и как можно страховать	1
23.	Ролевая игра «Страхование»	1
24.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1
25.	Как определить надёжность страховых компаний	1
26.	Как работает страховая компания	1
27.	Учебные мини-проекты «Страхование»	1
28.	Обобщение результатов изучения модуля	1
29.	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1
30.	Квиз «Финансовая грамотность»	1
31.	Решение задач «Домашняя бухгалтерия»	1
32.	Решение задач «Давай сравним»	1
33.	Резервные часы / Составление кроссвордов «Финансовая грамотность»	1
34.	Резервные часы/ Обобщение результатов изучения курса за год.	1
Итого		34

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1
2.	Что такое налоги и почему их надо платить	1
3.	Какие бывают налоги	1
4.	Учимся считать налоги	1
5.	Ролевая игра «Считаем налоги семьи» Занятие-игра	1
6.	Сравниваем налоги граждан разных стран	1
7.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1

8.	Как работает налоговая служба	1
9.	Учебные мини-проекты «Налоги»	1
10.	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1
11.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1
12.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1
13.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1
14.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1
15.	Обобщение результатов изучения модуля	1
16.	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1
17.	Для чего нужны банки	1
18.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1
19.	Какие бывают вклады	1
20.	Что такое кредиты и надо ли их брать	1
21.	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1
22.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1
23.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1
24.	Как работает банк	1
25.	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1
26.	Что мы знаем о бизнесе	1
27.	Как открыть фирму	1
28.	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1
29.	Ролевая игра «Открываем фирм»	1
30.	Что такое валюта и для чего она нужна	1
31.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1
32.	Обобщение результатов изучения модуля	1
33.	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1
34.	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1
Итого		34