

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №1» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА БРАТСКА

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»**

для 8-9-х классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 8-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО МБОУ «Лицей №1» в соответствии с ФГОС СОО.

Цель курса: формирование у учащихся 8-9 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи курса направлены на:

- увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Российской Федерации;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг;
- развитие личности учащихся, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 1»: учебный курс предназначен для обучающихся 8-9-х классов; курс рассчитан на 68 часов: 34 часа – в 8 классе, 34 часа — в 9 классе.

Срок реализации программы: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

8 КЛАСС

Модуль 1

Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX - начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи, как в

краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;

- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Модуль 2

Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Модуль 3

Риски в мире денег

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере,

проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; • реально оценивать свои финансовые возможности.

Модуль 4

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

Модуль 5

Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

9 КЛАСС

Модуль 1

Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX - начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов

семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи, как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Модуль 2

Семья и финансовые организации

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также, при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Модуль 3

Взаимодействие человека и государства

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающие темы финансов и экономики в целом, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц;

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе правовых мероприятий.

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, правового поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в будущее своей страны на основе формирования элементов правовой деятельности;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для решения правовых проблем;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;
- убеждённость в значимости для личности и общества умения правильно распоряжаться своими финансами, не зависимо от материального достатка;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- приобретение опыта экологонаправленной деятельности; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития правовых норм, закона и наказания, взаимосвязях человека с законодательной базой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1. В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- умение выявлять дефицит информации о той или иной социальной проблеме, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- умение использовать вопросы как инструмент для познания социальных правовых проблем; умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с нормативными актами; умение

выдвигать предположения о развитии дальнейших правовых проблем в стране.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией:

- уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении экономических задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

2. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- Владеть языковыми средствами—умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Совместная деятельность:

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

3. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы в отношении социальных проблем;
- выявлять проблемы, возникающие в ходе изменения законодательной базы; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.

Самооценка и самоконтроль:

- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач средств их достижения.

Эмоциональный интеллект:

- уметь выявлять и анализировать причины эмоций; умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций; умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Принятие себя и других:

- уметь принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость к себе и другим;
- уметь осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса «Финансовая грамотность» на базовом уровне должны отражать:

8-9 КЛАССЫ

Обучающиеся научатся:

- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить простые финансовые расчёты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Модуль 1. Управление денежными средствами семьи			
	Тема 1. Происхождение денег			
1	Управление денежными средствами семьи	1	Беседа, обсуждение	https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/
2	Происхождение денег	1	Применение на занятии интерактивных форм обучения обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога	https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/
3	Деньги: что это такое?	1	Беседа, обсуждение	https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/
	Тема 2 Источники денежных средств семьи		Круглый стол	

4	Что такое финансовая грамотность	1	«Мозговой штурм»	https://dni-fg.ru/catalog
5	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1	Беседа, обсуждение	https://dni-fg.ru/catalog
6	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1	«Мозговой штурм»	https://dni-fg.ru/catalog
7	Финансы в моей семье	1	Занятие - игра	
8	Источники денежных средств семьи	1	Занятие - игра	
9	Какие бывают источники доходов	1	«Мозговой штурм»	
10	От чего зависит личные доходы	1	Беседа, обсуждение	https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/
11	От чего зависят семейные доходы	1	Беседа, обсуждение	
	Тема 3. Контроль семейных расходов		Творческое задание	
12	Контроль семейных расходов	1	Лекция	https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/
13	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	Лекция	
14	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1	Лекция	
	Тема 4 Построение семейного бюджета		Беседа, обсуждение	https://dni-fg.ru/catalog
15	Построение семейного бюджета	1	Лекция	
16	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	Беседа, обсуждение	

17	Планируем свой семейный бюджет	1	Применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
18	Расчет своего семейного бюджета	1	Лекция	
19	Как оптимизировать семейный бюджет	1	Приобретение навыка оформления собственных идей	https://dni-fg.ru/catalog
20	Оптимизация своего семейного бюджета	1	Приобретение навыка оформления собственных идей	https://dni-fg.ru/catalog
21	Обобщение результатов работы по модулю 1	1	Лекция	
22	Представление проектов и тестовый контроль	1	Проектная деятельность	
	Модуль 2. Способы повешения семейного благосостояния			
	Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций			

23	Способы повышения семейного благосостояния	1	Беседа, обсуждение	
24	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг	1	Беседа, обсуждение	https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/
25	Что такое финансовые организации	1	Беседа, обсуждение	
26	Для чего нужны финансовые организации	1	«Мозговой штурм»	https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/
27	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	Беседа, обсуждение	
	Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	1		
28	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	1	«Мозговой штурм»	
29	Что такое финансовое планирование	1	Беседа, обсуждение	https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/
30	Способы финансового планирования	1	Беседа, обсуждение	
31	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1	Беседа, обсуждение	https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/
32	Подготовка проектов	1	Приобретение навыка оформления собственных идей	
33	Представление проектов	1	Приобретение навыка	

			оформления собственных идей	
34	Обобщение результатов работы	1	Беседа, обсуждение	
			Итого	34

9 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Модуль 3. Риски в мире денег			
	Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться			
1	Введение в курс финансовая грамотность	1	Беседа, обсуждение	
2	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	Применение на занятии интерактивных форм обучения обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога	

3	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка	1	Беседа, обсуждение	https://vbudushee.ru/library/igr-y-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/
4	Особые жизненные ситуации: потеря кормильца	1	Круглый стол	
5	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы	1	«Мозговой штурм»	
6	Особые жизненные ситуации: природные и техногенные катастрофы	1	Беседа, обсуждение	https://vbudushee.ru/library/igr-y-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/
7	Чем поможет страхование	1	«Мозговой штурм»	
	Тема 8 Финансовые риски		Занятие - игра	
8	Чем поможет страхование в разных жизненных ситуациях	1	Занятие - игра	
9	Финансовые риски	1	«Мозговой штурм»	https://vbudushee.ru/library/igr-y-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/
10	Какие бывают финансовые риски	1	Беседа, обсуждение	
11	Финансовые риски в нашей жизни	1	Беседа, обсуждение	https://vbudushee.ru/library/igr-y-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/
12	Что такое финансовые пирамиды	1	Творческое задание	
13	Финансовые пирамиды в нашей жизни	1	Лекция	
14	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий	1	Лекция	https://vbudushee.ru/library/igr-y-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/
15	Тестовый контроль	1	Лекция	
	Модуль 4. Семья и финансовые организации и как сотрудничать без проблем		Беседа, обсуждение	
	Тема 9.Банки и их роль в жизни семьи		Лекция	

16	Семья и финансовые организации и как сотрудничать без проблем	1	Беседа, обсуждение	https://vbudushee.ru/library/igr-y-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/
17	Банки и их роль в жизни семьи	1	Применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	https://vbudushee.ru/library/igr-y-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/
18	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	Лекция	
19	Польза и риски банковских карт	1	Приобретение навыка оформления собственных идей	
	Тема 10 Собственный бизнес		Приобретение навыка оформления собственных идей	
20	Собственный бизнес	1	Лекция	

21	Что такое бизнес	1	Беседа, обсуждение	https://vbudushee.ru/library/igr-y-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/
22	Особенности создания своего дела	1	Проектная деятельность	
23	Как создать свое дело	1	Проектная деятельность	https://vbudushee.ru/library/igr-y-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/
	Тема 11. Валюта в современном мире		Беседа, обсуждение	
24	Валюта в современном мире	1	Беседа, обсуждение	https://dni-fg.ru/catalog
25	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	Беседа, обсуждение	
26	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	«Мозговой штурм»	https://dni-fg.ru/catalog
27	Представление проектов	1	Беседа, обсуждение	https://vbudushee.ru/library/igr-y-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/
28	Обобщение результатов работы, тестовый контроль	1		
	Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют		«Мозговой штурм»	
	Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи		Беседа, обсуждение	
29	Человек и государство и как они взаимодействуют	1	Беседа, обсуждение	
30	Что такое налоги и зачем их платить	1	Беседа, обсуждение	
31	Какие налоги мы платим	1	Приобретение навыка оформления собственных идей	https://vbudushee.ru/library/igr-y-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/

	Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости			
32	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1	Проектная деятельность	
33	Представление проектов	1	Проектная деятельность	
34	Итоговый контроль знаний	1	Беседа	
			Итого	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов
	Модуль 1. Управление денежными средствами семьи	
	Тема 1. Происхождение денег	
1	Управление денежными средствами семьи	1
2	Происхождение денег	1
3	Деньги: что это такое?	1
	Тема 2 Источники денежных средств семьи	
4	Что такое финансовая грамотность	1
5	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1
6	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1
7	Финансы в моей семье	1
8	Источники денежных средств семьи	1
9	Какие бывают источники доходов	1
10	От чего зависит личные доходы	1
11	От чего зависят семейные доходы	1
	Тема 3. Контроль семейных расходов	
12	Контроль семейных расходов	1
13	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1
14	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1
	Тема 4 Построение семейного бюджета	
15	Построение семейного бюджета	1

16	Что такое семейный бюджет и как его построить	1
17	Планируем свой семейный бюджет	1
18	Расчет своего семейного бюджета	1
19	Как оптимизировать семейный бюджет	1
20	Оптимизация своего семейного бюджета	1
21	Обобщение результатов работы по модулю 1	1
22	Представление проектов и тестовый контроль	1
	Модуль 2. Способы повешения семейного благосостояния	
	Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	
23	Способы повышения семейного благосостояния	1
24	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг	1
25	Что такое финансовые организации	1
26	Для чего нужны финансовые организации	1
27	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1
	Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	1
28	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	1
29	Что такое финансовое планирование	1
30	Способы финансового планирования	1
31	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1
32	Подготовка проектов	1
33	Представление проектов	1

34	Обобщение результатов работы	1
	Итого	34

9 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов
	Модуль 3. Риски в мире денег	
	Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	
1	Введение в курс финансовая грамотность	1
2	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1
3	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка	1
4	Особые жизненные ситуации: потеря кормильца	1
5	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы	1
6	Особые жизненные ситуации: природные и техногенные катастрофы	1
7	Чем поможет страхование	1
	Тема 8 Финансовые риски	
8	Чем поможет страхование в разных жизненных ситуациях	1
9	Финансовые риски	1
10	Какие бывают финансовые риски	1
11	Финансовые риски в нашей жизни	1
12	Что такое финансовые пирамиды	1
13	Финансовые пирамиды в нашей жизни	1
14	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий	1
15	Тестовый контроль	1
	Модуль 4. Семья и финансовые организации и как сотрудничать без проблем	
	Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи	
16	Семья и финансовые организации и как сотрудничать без проблем	1
17	Банки и их роль в жизни семьи	1

18	Что такое банк и чем он может быть полезен	1
19	Польза и риски банковских карт	1
	Тема 10 Собственный бизнес	
20	Собственный бизнес	1
21	Что такое бизнес	1
22	Особенности создания своего дела	1
23	Как создать свое дело	1
	Тема 11. Валюта в современном мире	
24	Валюта в современном мире	1
25	Что такое валютный рынок и как он устроен	1
26	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1
27	Представление проектов	1
28	Обобщение результатов работы, тестовый контроль	1
	Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют	
	Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи	
29	Человек и государство и как они взаимодействуют	1
30	Что такое налоги и зачем их платить	1
31	Какие налоги мы платим	1
	Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	
32	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1
33	Представление проектов	1
34	Итоговый контроль знаний	1
	Итого	34