

Часть содержательного раздела ООП СОО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА БРАТСКА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «От слова к тексту»**  
для обучающихся 10 классов

Братск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «От слова к тексту» для обучающихся 10 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО МБОУ «Лицей №1» в соответствии с ФГОС СОО и соотносится с рабочей программой воспитания.

**Цель** курса заключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме.

**Задачи:**

- формировать навык создания текстов различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад);
- совершенствовать умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- грамотно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Программой отводится на изучение 34 часа, 1 час в неделю

Срок реализации программы: 1 год

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Орфоэпия**

Акцентологические нормы русского литературного языка

### **Лексика и фразеология**

Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты

### **Морфемика и словообразование**

Значимые части слова. Морфемный анализ слова.

Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).

Словообразовательный анализ слова

### **Грамматика. Морфология**

Самостоятельные части речи. Служебные части речи

Морфологический анализ слова.

### **Грамматика. Синтаксис. Пунктуация**

Синтаксические нормы управления в словосочетании

Предложение. Нарушение логических связей между словами и изменение смыслового содержания в предложении

Употребление однородных членов предложения

Однородные и неоднородные определения

Употребление деепричастных оборотов

Знаки препинания в сложном предложении. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Союзная и бессоюзная связь в сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Особенности состава и структуры сложных предложений

Способы передачи чужой речи. Цитаты. Косвенная речь. Прямая речь

### **Орфография**

Правописание приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).

Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Слитное, дефисное, раздельное написание

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте

Стили речи: научный стиль, официально-деловой, художественный, публицистический. Типы речи: повествование, описание, рассуждение

Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

### **Изобразительно-выразительные средства языка**

Тропы и стилистические фигуры

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Личностные и метапредметные результаты

### Личностные результаты

#### в части гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

#### в части патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой язык и культуру;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды словесного искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства;

#### трудового воспитания:

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- ценности научного познания;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### Метапредметные результаты

#### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

##### б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее

решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В результате освоения программы обучающиеся 10 классов научатся:**

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному. Кроме того, старшеклассники должны научиться
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка (произносительные, лексические, грамматические, правописные, этикетные);
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b><i>Орфоэпия</i></b>				
1	Нормы ударения и произношения в русском языке	1	Практикум. Тестирование	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ee8d56fd-a250-4198-83e4-debb1775fa73">https://lesson.edu.ru/lesson/ee8d56fd-a250-4198-83e4-debb1775fa73</a>
<b><i>Лексика и фразеология</i></b>				
2	Лексическое значение слова. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ	1	Практикум	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2a79cae2-cf7c-42b8-9bac-fa47f256600a">https://lesson.edu.ru/lesson/2a79cae2-cf7c-42b8-9bac-fa47f256600a</a>
3	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Лекция. Групповая работа	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e745cf21-c65e-4fd7-8bf7-b232a4a75287?backUrl=%2F01%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/e745cf21-c65e-4fd7-8bf7-b232a4a75287?backUrl=%2F01%2F10</a>
4	Фразеологические обороты	1	Групповая работа	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2a79cae2-cf7c-42b8-9bac-fa47f256600a">https://lesson.edu.ru/lesson/2a79cae2-cf7c-42b8-9bac-fa47f256600a</a>
<b><i>Морфемика и словообразование</i></b>				
5	Значимые части слова. Морфемный анализ слова	1	Практикум	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/884edacf-6b15-4829-ae43-16fd1a876c1d">https://lesson.edu.ru/lesson/884edacf-6b15-4829-ae43-16fd1a876c1d</a>
6	Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный)	1	Практикум	
7	Словообразовательный анализ слова	1	Практикум	
<b><i>Грамматика. Морфология</i></b>				
8	Самостоятельные части речи. Служебные части речи	1	Лекция. Самостоятельная работа	
9	Морфологический анализ слова	1	Практикум	
<b><i>Грамматика. Синтаксис. Пунктуация</i></b>				
10	Синтаксические нормы управления в словосочетании	2	Работа в группах	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a19ab092-4e44-4dfe-92c5-b92a3e6be84d">https://lesson.edu.ru/lesson/a19ab092-4e44-4dfe-92c5-b92a3e6be84d</a>
11	Предложение. Нарушение логических связей между словами и изменение смыслового	2	Работа со справочным материалом	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5246b019-de64-">https://lesson.edu.ru/lesson/5246b019-de64-</a>

	содержания в предложении			4369-beb9-8b85d134403d
12	Употребление однородных членов предложения	2	Практикум	
13	Однородные и неоднородные определения	1	Практикум	
14	Употребление деепричастных оборотов	1	Практикум	
15	Знаки препинания в сложном предложении. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2	Практикум	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c9b94f32-4d54-448d-8a6f-e730fe1f5b29">https://lesson.edu.ru/lesson/c9b94f32-4d54-448d-8a6f-e730fe1f5b29</a>
16	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Практикум	
17	Союзная и бессоюзная связь в сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Особенности состава и структуры сложных предложений	2	Практикум	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c9b94f32-4d54-448d-8a6f-e730fe1f5b29">https://lesson.edu.ru/lesson/c9b94f32-4d54-448d-8a6f-e730fe1f5b29</a>
18	Способы передачи чужой речи. Цитаты. Косвенная речь. Прямая речь	1	Практикум	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7fce4be6-f612-4a8d-8467-9825980da914">https://lesson.edu.ru/lesson/7fce4be6-f612-4a8d-8467-9825980da914</a>
<b>Орфография</b>				
19	Правописание корней	1	Практикум	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0cb1c1e2-b2d8-42bd-9a4f-4781206c7e6a">https://lesson.edu.ru/lesson/0cb1c1e2-b2d8-42bd-9a4f-4781206c7e6a</a>
20	Правописание приставок	1	Практикум	
21	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-)	1	Практикум	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2653bcf6-9ff2-453a-9240-55495006ffed">https://lesson.edu.ru/lesson/2653bcf6-9ff2-453a-9240-55495006ffed</a>
22	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи	1	Практикум	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/66926449-1f00-45c7-9e93-2c284a4366a2">https://lesson.edu.ru/lesson/66926449-1f00-45c7-9e93-2c284a4366a2</a>
23	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1	Практикум	
24	Слитное, дефисное, раздельное написание	1	Практикум	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/dcba5d2c-96dc-46b4-8205-12359b6464dd?backUrl=%2F01%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/dcba5d2c-96dc-46b4-8205-12359b6464dd?backUrl=%2F01%2F10</a>
<b>Текст</b>				
25	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная	1	Практикум	<a href="https://lesson.edu.ru/less">https://lesson.edu.ru/less</a>

	целостность текста. Средства связи предложений в тексте			on/394f263f-1630-43fb-ad94-2343b2b41ae7?backUrl=%2F01%2F10
26	Стили речи: научный стиль, официально-деловой, художественный, публицистический. Типы речи: повествование, описание, рассуждение	1	Лекция. Работа с текстами	
27	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1	Практикум	
<b><i>Изобразительно-выразительные средства языка</i></b>				
28	Тропы и стилистические фигуры	2	Практикум	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3b72307f-cb25-44f2-8103-aaa0b35eeef1">https://lesson.edu.ru/lesson/3b72307f-cb25-44f2-8103-aaa0b35eeef1</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Нормы ударения и произношения в русском языке	1
2	Лексическое значение слова. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ	1
3	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
4	Фразеологические обороты	1
5	Значимые части слова. Морфемный анализ слова	1
6	Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный)	1
7	Словообразовательный анализ слова	1
8	Самостоятельные части речи. Служебные части речи	1
9	Морфологический анализ слова	1
10-11	Синтаксические нормы управления в словосочетании	2
12-13	Предложение. Нарушение логических связей между словами и изменение смыслового содержания в предложении	2
14-15	Употребление однородных членов предложения	2
16	Однородные и неоднородные определения	1
17	Употребление деепричастных оборотов	1
18-19	Знаки препинания в сложном предложении. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2
20	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
21-22	Союзная и бессоюзная связь в сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Особенности состава и структуры сложных предложений	2
23	Способы передачи чужой речи. Цитаты. Косвенная речь. Прямая речь	1
24	Правописание корней	1
25	Правописание приставок	1
26	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-)	1
27	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи	1
28	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1
29	Слитное, дефисное, раздельное написание	1
30	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте	1
31	Стили речи: научный стиль, официально-деловой, художественный, публицистический. Типы речи: повествование, описание, рассуждение	1
32	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	1
33-34	Тропы и стилистические фигуры	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>