

Часть содержательного раздела ООП ООО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА БРАТСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«От слова к тексту»
для обучающихся 9 классов

Направление: общекультурное

Братск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «От слова к тексту» для обучающихся 9 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «Лицей №1» в соответствии с ФГОС ООО и с учетом рабочей программы воспитания

Цели и задачи программы:

- освоение знаний о языке и речи: орфографических, пунктуационных, грамматических и литературных нормах, стилистических ресурсах русского языка.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления.
- совершенствование коммуникативных умений.
- овладение умением адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение и подбирать убедительные доказательства своей точки зрения.
- формирование и развитие умений логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели, совершенствовать и редактировать текст.
- воспитание стремлений к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.
- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

Программой отводится на изучение курса внеурочной деятельности «От слова к тексту» 34 часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи курса (1 час)

Входной контроль (1 час)

Работа по основным разделам языка и речи (5 ч.):

Фонетика, лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование

Морфология

Орфографический анализ. Пунктуационный анализ.

Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности (3 ч.):

Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности.

Строение текста. Средства и способы связи предложения в тексте. Функционально-смысловые типы речи, их признаки. Стили речи.

Переносное значение слова в поэтических тропах.

Лексические, морфологические и синтаксические нормы. Виды грамматических и речевых ошибок

Работа над изложением и устной речью (10 ч.)

Подробное и сжатое изложение. Способы сжатия текста. Монологическое высказывание. Диалог.

Сочинение-рассуждение (14 ч.)

Технология написания сочинения-рассуждения. Языковые средства оформления рассуждения. Виды сочинения-рассуждения. Композиция сочинения. Основные виды вступительной и заключительной части. Способы аргументации. Цитирование

Контрольная работа в формате ОГЭ. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

Эстетического воспитания:

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

2) базовые исследовательские действия:

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять лексическое значение слов;
- производить различные приёмы компрессии текста (сокращение, упрощение, обобщение);
- писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями; выбирать из исходного текста необходимую для аргументации информацию;
- критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение.

выделять:

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- требования к изложению, сочинению-рассуждению и сочинению на лингвистическую тему по русскому языку (критерии оценивания);
- основные понятия: микротема; лингвистические явления и их функции, аргументация;
- грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);

- наиболее распространенные клише, используемые при написании сочинения по русскому языку.
- соблюдать основные языковые нормы
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета;
- опознавать основные единицы морфологии и синтаксиса;
- анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм и речевого этикета.
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Основные цели и задачи курса	1	Беседа	https://lesson.edu.ru/lesson/3c43ff98-7f22-49c4-b3a7-61c3f2034274?backUrl=%2F01%2F09 –русский язык как выражение национальной культуры
2.	Входной контроль	1	Контрольная работа	https://lesson.edu.ru/lesson/65086bfa-8d38-4f73-9d0a-7216ca38bf0d?backUrl=%2F01%2F09 - основные орфографические и пунктуационные нормы
3.	Работа по основным разделам языка и речи	5	Беседа	https://lesson.edu.ru/lesson/41bbf320-d631-436c-87b6-e414fad5ac68?backUrl=%2F01%2F09 –средства связи в предложении и в тексте
4.	Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности	3	Компьютерный практикум	https://lesson.edu.ru/lesson/d078b365-8081-4278-83ff-9c1f976e4f50?backUrl=%2F01%2F05 –богатство и выразительность языка
5.	Работа над изложением и устной речью	10	Изложение с использованием аудиозаписи Работа в группе Собеседование	https://lesson.edu.ru/lesson/33ecd174-b4a9-49e2-beb7-ac4a7a1b06f5?backUrl=%2F01%2F08 – особенности работы над изложением
6.	Сочинение-рассуждение	14	Творческая работа Практикум Беседа	https://lesson.edu.ru/lesson/58607296-defc-41c4-87e3-9be9ba8438af?backUrl=%2F01%2F07 – виды рассуждений
Итого		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение
1	Основные цели и задачи курса	1
2	Входной контроль	1
Работа по основным разделам языка и речи		5
3	Фонетика, лексика и фразеология	1
14	Морфемика и словообразование	1
5	Морфология	1
6	Орфографический анализ	1
7	Пунктуационный анализ	1
Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности		3
8	Строение текста. Средства и способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи, их признаки. Стили речи	1
9	Использование переносного значения слова в поэтических тропах (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы).	1
10	Лексические, морфологические и синтаксические нормы. Виды грамматических и речевых ошибок	1
Работа над изложением и устной речью		10
11	Основные требования к изложению. Подробное и сжатое изложение	1
12	Анализ микротема. Составление плана	1
13	Способы сжатия текста	1
14	Предупреждение и преодоление грамматических и речевых ошибок. Редактирование изложения	1
15	Тренировочная работа. Сжатое изложение	1
16	Анализ сжатых изложений. Работа над ошибками	1
17	Чтение текста вслух	1
18	Пересказ текста с включением приведённого высказывания	1
19	Монологическое высказывание	1
20	Диалог	1
Сочинение-рассуждение		14
21	Общие принципы и технология написания сочинения-рассуждения. Основные языковые средства оформления рассуждения. Виды сочинения-рассуждения	1
22	Композиция сочинения. Работа над композицией	1
23	Основные виды вступительной и заключительной части	1
24	Способы аргументации. Цитирование	1
25 - 26	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1)	2
27 - 28	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.2)	2
29 - 30	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.3)	2
31 - 33	Контрольная работа в формате ОГЭ	3
34	Анализ сочинений, работа над ошибками	1
Итого		34