

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»
муниципального образования города Братска

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»

для обучающихся 5 классов

Направление: общеинтеллектуальное

Братск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» для обучающихся 5 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «Лицей №1» в соответствии с ФГОС ООО и с учетом рабочей программы воспитания

Цели программы курса внеурочной деятельности

- развитие навыков проектной деятельности;
- оказание методической поддержки ученикам при подготовке индивидуальных проектов.

Задачи курса внеурочной деятельности

- познакомить с учебным проектом, с этапами работы над проектом, типами проектов;
- сформировать навыки выбора темы, формулирования проблемы, определения цели, постановки задач, планирования работы;
- сформировать умения пользоваться различными источниками информации;
- научить оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

Программой отводится на изучение курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» 34 часа, 1 час в неделю

Срок реализации программы: один год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Что такое проект (1 час).

Что такое учебный проект. Что такое исследовательская деятельность.

Проект и его типы. Классификации проектов. Творческий проект. Игровой проект.

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: организационный, планирование, реализация плана, обработка и оформление результатов, презентация, самооценка и рефлексия.

Тема 2. Что такое проблема (1 час).

Что такое проблема. Формулирование проблемы. Анализ проблемы. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Объект исследования.

Тема 3. Как мы познаем мир (1 час).

Понятие наблюдение, эксперимент. Способы познания окружающего мира. Что такое опыты. Игры на внимание

Тема 4. Удивительный вопрос (2 часа).

Вопрос. Виды вопросов. Постановка вопросов. Ответ. Правила работы в парах. Работа в парах. Работа в группе.

Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы (2 часа).

Понятие о гипотезе. Гипотеза в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства. Упражнения на обратные действия.

Тема 6. Источники информации (2 часа).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Работа с источниками информации. Правила оформления списка литературы.

Тема 7. Выбор темы исследования (1 час).

Классификация тем. Общее направление исследования. Правила выбора тем исследования.

Тема 8. Цели и задачи исследования (2 часа).

Отличие цели от задачи. Постановка цели. Определение задач. Соответствие цели и задач. Основные стадии, этапы исследования.

Тема 9. Методы исследования. Мыслительные операции (2 часа)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Анализ. Синтез. Сравнение. Обобщение. Выводы. Наблюдение как метод исследования. Открытия, на основе наблюдения.

Тема 10. Сбор материала для исследования. (1 час)

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации полученной информации. Обычное письмо. Пиктографическое письмо. Схемы. Рисунки. Знаки. Символы. Методы исследования.

Тема 11. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. (2 часа)

Мыслительные операции. Анализ. Синтез. Сравнение. Обобщение. Суждения. Умозаключения. Выводы.

Тема 12. Обобщение полученных данных. (2 часа)

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Второстепенное. Последовательность изложения.

Тема 13. Мы исследователи. Проект «Новогодняя открытка» (2 часа)

Планирование работы. Работа в группах. Работа в библиотеке. Работа со словарями. Работа с литературой. Работа в компьютерном классе. Работа с электронными ресурсами. Оформление работ.

Тема 14. Планирование работы. (1 час)

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 15. Мы исследователи. Проект «Открытка однокласснику» (2 часа)

Планирование работы. Работа в группах. Работа в библиотеке. Работа со словарями. Работа с литературой. Работа в компьютерном классе. Работа с электронными ресурсами. Оформление работ.

Тема 16. Оформление групповой проектной работы. Составление презентации. (5 часов)

Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Оформление приложений. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследований. Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта. Работа с программой подготовки презентации Power Point. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков. Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

Тема 17. Основы риторики и публичного выступления. (1 час) Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности.

Тема 18. Реализация плана проекта. Обработка и оформление результатов. Подготовка к защите проекта (3 часа).

Сбор и уточнение информации, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Сопоставление полученного продукта с планируемым результатом (сопоставление цели и задач с полученными результатами), внесение необходимых корректировок.

Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты и пр.

Оформление письменной части проектной работы. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Паспорт проекта. Введение. Основная часть (теоретическая и практическая). Заключение. Библиография. Приложение.

Тема 19. Презентация проекта (1 час).

Представление работы. Критерии оценивания итогового проекта. Оценивание проектной работы. Самооценка и рефлексия. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Осуществление самоанализа и самооценки деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Гражданского воспитания:

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудового воспитания:

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные учебные ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ действия

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся

Универсальные учебные КОММУНИКАТИВНЫЕ действия

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные учебные РЕГУЛЯТИВНЫЕ действия

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.
-

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое проект	1	Беседа, работа с информацией	Цифровой инструмент для проектной и исследовательской деятельности в школе и дома ГлобаЛаб https://globallab.ru/ru/
2	Что такое проблема	1	Беседа, развивающие ситуации учебного типа, самостоятельная работа	ГлобаЛаб https://globallab.ru/ru/
3	Как мы познаем мир	1	Беседа, развивающие ситуации учебного типа, самостоятельная работа	ГлобаЛаб https://globallab.ru/ru/
4	Удивительный вопрос	2	Беседа, развивающие ситуации учебного типа, самостоятельная работа	ГлобаЛаб https://globallab.ru/ru/
5	Учимся выдвигать гипотезы	2	Беседа, развивающие ситуации учебного типа, самостоятельная работа	ГлобаЛаб https://globallab.ru/ru/
6	Источники информации	2	Беседа, развивающие ситуации учебного типа, самостоятельная работа	ГлобаЛаб https://globallab.ru/ru/
7	Выбор темы исследования	2	Беседа, развивающие ситуации учебного типа, самостоятельная работа	ГлобаЛаб https://globallab.ru/ru/
8	Цели и задачи исследования	2	Беседа, развивающие ситуации учебного типа, самостоятельная работа	ГлобаЛаб https://globallab.ru/ru/
9	Методы исследования. Мыслительные операции	2	Беседа, развивающие ситуации учебного типа, самостоятельная работа	ГлобаЛаб https://globallab.ru/ru/
10	Сбор материала для исследования.	1	Беседа, развивающие ситуации учебного типа, самостоятельная работа	ГлобаЛаб https://globallab.ru/ru/
11	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	Беседа, развивающие ситуации учебного типа, самостоятельная работа	ГлобаЛаб https://globallab.ru/ru/
12	Обобщение полученных данных.	2	Беседа, развивающие ситуации учебного типа, самостоятельная работа	ГлобаЛаб https://globallab.ru/ru/

13	Мы исследователи. Проект «Новогодняя открытка»	2	Создание продукта	ГлобаЛаб https://globallab.ru/ru/
14	Планирование работы.	1	Беседа, развивающие ситуации учебного типа, самостоятельная работа	ГлобаЛаб https://globallab.ru/ru/
15	Мы исследователи. Проект «Открытка однокласснику»	2	Создание продукта	ГлобаЛаб https://globallab.ru/ru/
16	Оформление групповой проектной работы. Составление презентации.	5	Беседа, развивающие ситуации учебного типа, самостоятельная работа	ГлобаЛаб https://globallab.ru/ru/
17	Основы риторики и публичного выступления.	1	Беседа, развивающие ситуации учебного типа, самостоятельная работа	ГлобаЛаб https://globallab.ru/ru/
18	Реализация плана проекта. Обработка и оформление результатов. Подготовка к защите проекта	3	Сбор информации. Создание продукта, презентации, оформление письменной части проекта	ГлобаЛаб https://globallab.ru/ru/
19	Презентация проекта	1	Представление работы, самооценка и рефлексия	
Итого		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение
1	Что такое проект	1
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаем мир	1
4-5	Удивительные вопросы	2
6-7	Учимся выдвигать гипотезы	2
8-9	Источники информации	2
10	Выбор темы исследования	2
11-12	Цели и задачи исследования	1
13-14	Методы исследования. Мыслительные операции.	2
15	Сбор материала для исследования.	1
16-17	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
18-19	Обобщение полученных данных	2
20-21	Проект «Новогодняя открытка»	2
22	Планирование работы	1
23-24	Проект «Открытка однокласснику» (23 февраля)	2
25-26	Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта.	2
27-28	Оформление проектной работы. Оформление практической части проекта.	2
29	Составление презентации проекта.	1
30	Основы риторики и публичного выступления.	1
31	Реализация плана проекта	1
32-33	Обработка и оформление результатов. Подготовка к защите проекта.	2
34	Презентация проекта.	1
	Итого	34