

Часть содержательного раздела ООП ООО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №1» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА БРАТСКА

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Россия - мои горизонты»  
для 6–9-х классов**

Братск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и назначение программы**

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «Лицей №1» в соответствии с ФГОС ООО, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Министерства просвещения России от 08.09.2021 № АБ33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

**Цель курса:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 класса общеобразовательных организаций.

**Задачи курса** направлены на:

– построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

– выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

– формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной

траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 1»:** учебный курс предназначен для обучающихся 6–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/36 часов в год в каждом классе.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Методическое сопровождение курса представлено материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления педагогам проекта, зарегистрированным на интернет платформе <https://bvbinfo.ru/>. Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

	Тема
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов; кто зарегистрирован в «Билете будущего» диагностика «Мои профсреды»
4	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и

	образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)
6	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность); Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика); Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)

18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)
34	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»

### **Урок для 6 классов:**

Тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при профессиональном выборе:

- «хочу» (интересы обучающегося);
- «могу» (способности обучающегося);
- «буду» (востребованность обучающегося на рынке труда в будущем).

Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве домашнего задания).

Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:

- как распознать свои интересы?
- какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать?
- какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути?
- как в будущем стать востребованным специалистом?

Целями и задачами урока являются:

- информирование о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом (формирование системного представления о мире профессий: например, как различные качества или навыки могут по-разному воплощаться в разных профессиях);
- помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы и развивать возможности;
- поиск дополнительных занятий и увлечений.

### **Урок для 7 классов:**

Тематическое содержание. Урок раскрывает взаимосвязь школьных предметов с разнообразием современных профессий и компетенций. В рамках урока обучающиеся узнают, в какой профессии или отрасли нужны знания того или иного школьного предмета, видят ценность этих знаний и то, как они смогут эффективно применять их в будущем.

Целями и задачами урока являются:

- информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий: например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях);
- повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах;
- формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам

из различных отраслей.

В основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов образовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), география и другие. К обсуждению также будет добавлена химия – как важнейший предмет естественнонаучного профиля. Чтобы дать возможность глубже погрузиться в те или иные предметы и профили, на этапе подготовки урока педагогам будет предложено воспользоваться способом формирования урока по принципу конструктора, где педагог, основываясь на портрете класса, сможет выбрать те предметы, обсуждение которых будет наиболее интересным и полезным для обучающихся конкретных классов.

В конце урока учащиеся будут понимать:

- знание, каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;
- какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем;
- зачем школа дает широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни;
- какие шаги для выбора профессионального пути можно делать уже сейчас.

#### **Урок для 8 классов:**

Тематическое содержание. Урок знакомит с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:

- что такое профессия?
- насколько разнообразен мир профессий?
- какие профессиональные направления существуют?
- как выбрать уровень образования, соответствующий профессиональным запросам?

Целями и задачами урока являются:

- актуализация процессов профессионального самоопределения;
- информирование обучающихся о видах профессионального образования (СПО/ВО);
- помощь обучающимся в соотнесении личных качеств и интересов – с направлениями профессиональной деятельности.

#### **Урок для 9 классов:**

Тематическое содержание. Урок рассказывает о видах образования, которые может выбрать выпускник 9 класса для построения своего персонального профессионального пути. Урок раскрывает преимущества обучения как в организациях ВО, так и в профессиональных образовательных организациях. Целями и задачами урока являются:

- формирование представлений о преимуществах обучения в организациях как ВО, так и СПО;
- актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся;
- повышение познавательного интереса к стратегии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

В ходе урока демонстрируются примеры различных профессиональных направлений, предполагающих обучение в организациях как ВО, так и СПО. Под профессиональным направлением понимается комплексное направление дальнейшей профессиональной деятельности выпускника. Во время подготовки к уроку педагоги получают доступ ко всем представленным профессиональным направлениям, однако для проведения одного урока рекомендуется выбирать не более трех, согласно приоритетным интересам и направлениям обучения конкретных классов.

На уроке обучающиеся могут узнать на реальных примерах:

- как стать специалистом того или иного направления;
- как работает система профессионального образования;
- каков базовый набор качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории;
- какие перспективы открывает любое направление после получения СПО или ВО.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **В сфере гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

#### **В сфере патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

**В сфере эстетического воспитания:**

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**В сфере трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **В сфере экологического воспитания:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Россия - мои горизонты» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:**

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

**В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:**

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6-9 КЛАСС**

#### **Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты».**

Ученик:

- актуализировать процессы профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны;
- сформировать представления о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей;
- повысит познавательный интерес и компетентность в построении своей карьерной траектории развития.

#### **Тематические уроки Всероссийского Проекта «Билет в будущее».**

Ученик:

- определить для себя знание, каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;
- понимать какие профессии востребованы сегодня и станут, востребованы в будущем;
- изучить для чего школа дает широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни;
- сформировать какие шаги для выбора профессионального пути можно делать уже сейчас.

#### **Онлайн-диагностика (в два этапа).**

Ученик:

- определить свои профессиональные склонности;
- определить уровень своей внутренней готовности (знание своих индивидуальных особенностей, возможностей и ограничений, наличие конкретных профессиональных планов, эмоциональное отношение к самому процессу выбора и т. п.);
- определить уровень своей осведомленности (знание о мире профессий);
- определить факторы принятия решения (конкретные шаги, предпринятые для выбора профессии);
- определить уровень организованности, уровень самостоятельности при совершении профессионального выбора.

#### **Консультации по результатам онлайн-диагностики.**

Ученик:

- познакомится с устройством теста, высокими, средними и низкими значениями шкал;
- познакомится с содержанием и сочетанием тестовых шкал;
- познакомится с профилями обучения и рекомендациями по профессиональному развитию.

#### **Профессиональные пробы (на региональных площадках ссузов, производств, работодателей).**

Ученик:

- узнавать содержание и характер труда в данной сфере деятельности;
- изучить требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- рассмотреть общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- знать технологию выполнения профессиональной пробы;
- знать правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- изучить инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;
- научиться соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

**Федеральные профессиональные пробы в онлайн-режиме на базе Платформы «Билет в будущее» (выставка «Лаборатория будущего», Всероссийский профориентационный Фестиваль).**

Ученик:

- получить возможность погрузиться в различные профессии по 9 направлениям при помощи цифровых симуляторов.
- познакомится с более чем 300 профессиями в 36 профессиональных отраслях;
- получить возможность пройти уникальный профориентационный квест по 9 тематическим направлениям;
- научиться решать интерактивные задания;
- узнавать о перспективах развития и востребованности разных специалистов на рынке труда;
- получить возможность погрузиться в атмосферу различных направлений и получить заряд мотивации для выбора своего дальнейшего пути.
- получить возможность познакомиться с миром современных профессий в практико-ориентированном, деятельностном формате.

**Итоговый рефлексивный урок и постановка целей.**

Ученик:

- понимать и ориентироваться в полученных персональных рекомендациях;
- выбрать приоритетные направления развития (из тех, которые подходят его возрастной группе);
- отмечать на онлайн-Платформе Проекта наиболее интересные образовательные опции и профессиональные цели.

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.** Участие во Всероссийском профориентационном онлайн-уроке. Работа на онлайн-площадке Проекта «Билет в будущее»: «Примерочная профессий»; участие в профессиональных онлайн- и офлайн- пробах; знакомство с партнерскими программами профессионального выбора (проекты, кейсы и т.д.); прохождение двухуровневой онлайн-диагностики с последующими уроками рефлексии и консультациями по результатам; посещение мультимедийных выставок; изучение статей и видеоматериалов.

**Система оценки достижения планируемых результатов.** Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности является предоставление обучающимся обратной связи после каждого посещения профориентационного мероприятия в форме анкеты рефлексии, а также итоговый рефлексивный урок, на котором оценивается уровень сформированности навыка постановки целей обучающимися, уровень понимания и ориентировки обучающихся в полученных персональных рекомендациях; выбираются приоритетные направления развития (из тех, которые подходят возрастной группе); отмечаются на онлайн-Платформе наиболее интересные образовательные опции и профессиональные цели.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6-9 класс (1 час в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный профориентационный урок «Моя Россия-мои горизонты»	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
4	Профориентационное занятие «Система образования России»	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
6	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	диагностика	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
11	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и	1	диагностика	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

	разбор результатов			
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
16	Профориентационное занятие рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1	онлайн-проба (моделирующая	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

			профессиональная проба)	
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии»	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии»	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	1	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
34	Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»	1	профориентационное занятие	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
			<b>Итого</b>	<b>34</b>

Приложение к рабочей программе курса  
внеурочной деятельности «Россия -  
мои горизонты» для обучающихся 6-  
9 классов.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6-9 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов
1	Вводный профориентационный урок «Моя Россия-мои горизонты»	1
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»	1
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
4	Профориентационное занятие «Система образования России»	1
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1
6	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	1
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	1
11	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	1
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	1
16	Профориентационное занятие рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	1
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	1
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю	1

	достижения страны в области медицины и здравоохранения»	
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	1
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии»	1
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии»	1
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»	1
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»	1
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	1
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	1
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	1
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	1
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	1
34	Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>