

Часть содержательного раздела ООП СОО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №1» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА БРАТСКА

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Социально-правовые проблемы современного
общества»
для 10-х классов**

Братск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социально-правовые проблемы современного общества» для обучающихся 10 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО МБОУ «Лицей №1» в соответствии с ФГОС СОО с учетом рабочей программы воспитания.

Цель курса: содействие в развитии и умелом использовании учащимися общих представлений о современном обществе, приобщение к ценностям активного социального опыта.

Задачи курса направлены на:

- расширить знания о правотворческой деятельности и применение их в повседневной жизни; продолжить развитие коммуникативной и эмоциональной компетентности учащихся;
- приобретения базовых навыков, обеспечивающих успешные действия подростка в реальных (не ограниченных рамками школы) правоотношениях и ситуациях;
- передачи детям основ правовых знаний, в том числе о правовой системе России и международном праве;
- формирования способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.
- формировать навык защиты прав в различных ситуациях; подготовить учащихся к выполнению заданий в формате ЕГЭ по направлению «Право», «Социология», «Политика».

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №1»: учебный курс предназначен для обучающихся 10-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/36 часов в год.

Срок реализации программы: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»

Содержание курса	Основные виды деятельности
I раздел. Основы социально правовых знаний. Тема 1. Человек и право (роль права в жизни человека) Юриспруденция. Отраслевые и прикладные юридические науки. Юридические профессии Тема 2. Право и государство. Теории происхождения права Правопонимание. Позитивное право. Естественное право. Формы государства. Тема 3. Человек и государство Правовые принципы. Презумпции и аксиомы права.	Коммуникативная деятельность. Познавательная деятельность. Познакомиться с содержанием курса; характеризовать юриспруденцию как науку, аргументировать необходимость изучения права, даже для тех, кто не собирается быть юристом. Исследовать практические ситуации. Выражать собственную точку зрения. Познакомиться со структурой ЕГЭ. Выделить задания, имеющие отношение к решению правовых и социальных задач. Систематизировать знания по темам «Роль права в жизни человека и общества» «Теории происхождения государства»
II раздел. Проблемы реализации и защиты прав человека в условиях рыночной экономики Тема 4. Понятие реализации и защиты прав человека в условиях рыночной экономики Тема 5. Проблемы реализации и защиты прав человека в условиях рыночной экономики. Правовой статус, права и свободы человека, основные права человека и гражданина, обязанности граждан. Нормативно-правовой документ. Виды нормативно-правовых документов.	Творческая деятельность. Познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность характеризовать и классифицировать права человека; объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека; различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права; выявлять способы защиты гражданских прав. Различать иерархию нормативных актов, реализующих защиту прав человека. Выполнять задания в формате ЕГЭ.
III раздел Практическая направленность в решении социально-правовых проблем Тема 6. Реализация и защита прав ребенка в повседневной жизни «Я - ученик. Я имею права и обязанности ...» Тема 7. Столкновение двух или более мнений. Конфликтная ситуация: пути разрешения «Имею мнение», столкновение двух или более мнений Конфликт.	Познавательная деятельность Игровая деятельность. Совместно-распределительная учебная деятельность. Характеризовать гражданское, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права. Характеризовать трудовые правоотношения и

Этапы конфликтной ситуации. Виды разрешения конфликтов. Стороны конфликта. Тема 8. Как остановить преступность? Защита прав человека в государстве. Правосудие и правоохранительные органы. «Гражданский кодекс» (обращение в суд) Меры государства против преступности. Уголовный кодекс и Кодекс об административных правонарушениях. Правонарушение. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности. Судебная система. Судебная инстанция. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Заявление о преступлении. Тема 9. Социально-экономические права и обязанности: законодательство и практика. «Налоговый кодекс» (права и обязанности налогоплательщика) «Трудовой кодекс» (права и обязанности несовершеннолетних). Мои права потребителя. Федеральный закон «О защите прав потребителей» Федеральный закон «О рекламе» Рынок потребительских услуг. Правила разумного потребителя на рынке. Основные виды налогов и сборов РФ. Альтернативная гражданская служба.	дифференцировать участников этих правоотношений. Раскрывать содержание трудового договора, разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности; дифференцировать виды административных наказаний дифференцировать виды преступлений и наказания за них; выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; различать права и обязанности налогоплательщика; анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
---	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Социально-правовые проблемы современного общества»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в

различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц;

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе правовых мероприятий.

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, правового поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в будущее своей страны на основе формирования элементов правовой деятельности;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для решения правовых проблем;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;

- убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и современного права, важности политических норм;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- приобретение опыта экологонаправленной деятельности; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития правовых норм, закона и наказания, взаимосвязях человека с законодательной базой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1. В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- умение выявлять дефицит информации о той или иной социальной проблеме, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- умение использовать вопросы как инструмент для познания социальных правовых проблем; умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с нормативными актами; умение выдвигать предположения о развитии дальнейших правовых проблем в стране.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владеть способностью и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией:

- уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении профорientационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

2. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными

действиями

Общение:

- Владеть языковыми средствами—умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Совместная деятельность:

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

3. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы в отношении социальных проблем;
- выявлять проблемы, возникающие в ходе изменения законодательной базы; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.

Самооценка и самоконтроль:

- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задачи средств их достижения.

Эмоциональный интеллект:

- уметь выявлять и анализировать причины эмоций; умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций; умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и

такое же право другого.

Принятие себя и других:

- уметь принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость к себе и другим;
- уметь осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса «Социально-правовые проблемы современного общества» на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

Обучающиеся научиться:

- научиться применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- характеризовать и классифицировать права человека; объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека; характеризовать гражданское, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права; характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

Получат возможность научиться различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

- выявлять способы защиты гражданских прав, описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	I раздел. Основы социально-правовых знаний.	3	Беседа, обсуждение	
1	Человек и право (роль права в жизни человека)	1	Применение на занятии интерактивных форм обучения обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content .
2	Право и государство	1	Беседа, обсуждение	
3	Человек и государство	1	Круглый стол	
	II раздел. Проблемы реализации и защиты прав человека в условиях рыночной экономики	4	«Мозговой штурм»	https://www.garant.ru/
4-5	Понятие реализации и защиты прав человека в условиях рыночной экономики	2	Беседа, обсуждение	
6-7	Проблемы реализации и защиты прав человека в условиях рыночной экономики	2	«Мозговой штурм»	
	III раздел Практическая направленность в решении социально-правовых проблем	27	Занятие - игра	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.3
8	Реализация и защита прав ребенка в повседневной жизни	1	Занятие - игра	

9-10	Реализация и защита прав ребенка в повседневной жизни» «Я - ученик. Я имею права и обязанности ...»	2	«Мозговой штурм»	
11-12	Столкновение двух или более мнений. Конфликтная ситуация: пути разрешения «Имею мнение» Столкновение двух или более мнений	2	Беседа, обсуждение	https://www.garant.ru/
13-14	Как остановить преступность? Защита прав человека в государстве. Правосудие и правоохранительные органы.	2	Беседа, обсуждение	
15-16	«Гражданский кодекс» (обращение в суд)	2	Творческое задание	
17-18	Меры государства против преступности. Уголовный кодекс и Кодекс об административных правонарушениях.	2	Лекция	https://www.consultant.ru/
19-20	Социально-экономические права и обязанности: законодательство и практика. «Налоговый кодекс» (права и обязанности налогоплательщика)	2	Лекция	
21-22	«Трудовой кодекс» (права и обязанности несовершеннолетних). «Трудовой кодекс» (права и обязанности несовершеннолетних).	2	Лекция	
23-24	Мои права потребителя. Федеральный закон «О защите прав потребителей»	2	Беседа, обсуждение	
25-26	Федеральный закон «О рекламе»	2	Лекция	
27-28	Рынок потребительских услуг. Правила разумного потребителя на рынке	2	Беседа, обсуждение	
29-30	Выполнение заданий в формате ЕГЭ по теме «Право, социология»	2	Применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или	https://ege.sdamgia.ru/?id

			работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
31-32	Выполнение заданий в формате ЕГЭ по теме «Право, социология». Написание эссе.	2	Приобретение навыка оформления собственных идей	https://ege.sdamgia.ru/?id
33-34	Выполнение заданий в формате ЕГЭ по теме «Право, социология». Составление плана.	2	Приобретение навыка оформления собственных идей	https://ege.sdamgia.ru/?id
			Итого	34

Приложение к рабочей программе курса
внеурочной деятельности «Социально-
правовые проблемы современного
общества» для обучающихся 10 классов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов
	I раздел. Основы социально-правовых знаний.	3
1	Человек и право (роль права в жизни человека)	1
2	Право и государство	1
3	Человек и государство	1
	II раздел. Проблемы реализации и защиты прав человека в условиях рыночной экономики	4
4-5	Понятие реализации и защиты прав человека в условиях рыночной экономики	2
6-7	Проблемы реализации и защиты прав человека в условиях рыночной экономики	2
	III раздел Практическая направленность в решении социально-правовых проблем	27
8	Реализация и защита прав ребенка в повседневной жизни	1
9-10	Реализация и защита прав ребенка в повседневной жизни» «Я - ученик. Я имею права и обязанности ...»	2
11-12	Столкновение двух или более мнений. Конфликтная ситуация: пути разрешения «Имею мнение» Столкновение двух или более мнений	2
13-14	Как остановить преступность? Защита прав человека в государстве. Правосудие и правоохранительные органы.	2
15-16	«Гражданский кодекс» (обращение в суд)	2
17-18	Меры государства против преступности. Уголовный кодекс и Кодекс об административных правонарушениях.	2
19-20	Социально-экономические права и обязанности: законодательство и практика. «Налоговый кодекс» (права и обязанности налогоплательщика)	2
21-22	«Трудовой кодекс» (права и обязанности несовершеннолетних). «Трудовой кодекс» (права и обязанности несовершеннолетних).	2
23-24	Мои права потребителя. Федеральный закон «О защите прав потребителей»	2
25-26	Федеральный закон «О рекламе»	2
27-28	Рынок потребительских услуг. Правила разумного потребителя на рынке	2
29-30	Выполнение заданий в формате ЕГЭ по теме «Право, социология»	2
31-32	Выполнение заданий в формате ЕГЭ по теме «Право, социология». Написание эссе.	2
33-34	Выполнение заданий в формате ЕГЭ по теме «Право, социология». Составление плана.	2

	Итого	34
--	--------------	-----------