

Часть содержательного раздела ООП ООО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №1» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА БРАТСКА

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Весёлый китайский»**

(1-ый год обучения)

для обучающихся 5-6 классов

Направление: общеинтеллектуальное

Разработала:  
Груздева Елена Александровна,  
учитель китайского языка

Братск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «Весёлый китайский» для учащихся 5-6 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «Лицей №1» в соответствии с ФГОС ООО.

Целью реализации курса является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Программой отводится на изучение «Весёлый китайский», количество 68 часов, 2 часа в неделю;

Срок реализации программы: 1 год

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Основы фонетики и иероглифики – 14 часов**

Ознакомить учащихся с фонетическим строем китайского языка, заложить основы произношения. Правила написания иероглифов. Знакомство с транскрипцией «пиньинь». Изучение черт. Закрепление чисел от 1 до 99.

### **Приветствие и знакомство – 8 часов**

Научить учащихся правильно употреблять основные выражения приветствия и прощания, а также основные вопросы при знакомстве с новым человеком. Познакомить учащихся с принципами графемного анализа иероглифов; научить пользоваться таблицей ключей. Познакомить с принципами построения имен в Китае, со структурой простого предложения; предложения с вопросительными частицами и вопросительными словами.

### **Семья – 6 часов**

Научить представлять свою семью на китайском языке, правильно употреблять названия членов семьи. Познакомить учащихся с употреблением счетных слов; употребление 两 и 二. Познакомить учащихся с употреблением наречия 都; указательных местоимений; личных местоимений во множественном числе. Научить работать с китайско-русским словарем.

### **Время – 9 часов**

Научить учащихся правильно употреблять категории времени. Познакомить учащихся с употреблением отрицания 没. Обозначение точного времени в китайском языке. Порядок слов в китайском предложении. (Структура предложения.) Употребление наречия 平常. Обстоятельства времени. Употребление наречия 每.

#### **Моя жизнь – 6 часов**

Научить учащихся правильно употреблять основные выражения, описывающие их школьную жизнь, а также деятельность их родителей. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложные конструкции. Предлог 在.

#### **Транспорт – 6 часов**

Научить использовать названия транспортных средств; правильно задавать основные вопросы по теме. Обстоятельства образа действия.

#### **Одежда – 9 часов**

Научить называть предметы одежды. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление глаголов 穿、戴.

#### **Цвет – 6 часов**

Ознакомить учащихся с названиями основных цветов спектра, научить строить предложения с распространенным определением.

#### **Повторение и закрепление пройденного материала – 4 часа**

Обобщить пройденный материал; активизировать весь лексический запас учащихся. Развить умения во всех видах речевой деятельности; навыки письменной речи и аудирования; развить учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

- 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
  - эффективно запоминать и систематизировать информацию, овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- 1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
  - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Коммуникативные умения

#### 1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 4 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — до 4 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для

чтения — 80 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

### **Языковые навыки и умения**

2) Владеть фонетическими навыками:

- правильно произносить звуки китайского языка;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициали и финали, и фонетически корректно их озвучивать;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков);
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

4) Распознавать в звучащем и письменном тексте 180 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 130 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
  - узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.
- 5) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
  - нераспространенные и распространенные простые предложения;
  - предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
  - предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
  - предложения с простым глагольным сказуемым;
  - предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
  - фразы приветствия и прощания;
  - личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
  - притяжательные местоимения;
  - вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大);
  - вопросительное слово 什么 в значении «какой»;
  - местоимение 大家 («все присутствующие»);
  - существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
  - определительное служебное слово (структурная частица) 的;
  - имена собственные, способы построения имен по-китайски;
  - отрицательные частицы 不, 没;
  - глаголы и глагольно-объектные словосочетания;
  - прилагательные;
  - наречие степени 很;
  - наречие 也 («тоже, также»);
  - союз 和;
  - числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两;
  - вопросительная частица 吗;
  - модальная частица 呢 для формирования неполного вопроса;
  - 住在 в сочетании с существительным со значением места;
  - глагол 喜欢;
  - указательные местоимения 这, 那;
  - наречие 都;
- 6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Формы занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Финали, инициали	2	Уроки обучения умения и навыкам: - уроки-диалоги;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7943/start/324843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7943/start/324843/</a>
2.	а, о, і, u, m, l, b, n. Тоны. Строение иероглифа. Простые черты.	2	- уроки с ролевой игрой; - практикумы. Уроки формирования новых знаний:	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7942/start/324879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7942/start/324879/</a>
3.	Лёгкий тон. Черты с крюком.	2	- уроки лекционной формы; - уроки-путешествия;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8288/start/316455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8288/start/316455/</a>
4.	Ломаные черты.	2	- уроки исследования; - уроки-инсценировки; Уроки повторения и обобщения знаний, закрепления умений:	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8292/start/316490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8292/start/316490/</a>
5.	Ломаные черты с крюком.	2	- семинары; - повторительно-обобщающие уроки;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8293/start/316526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8293/start/316526/</a>
6.	Числа 1—10. Числа 11—99.	2	- уроки конкурсы; - уроки-соревнования.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8291/start/316562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8291/start/316562/</a>
7.	今天几月几日?	2	Уроки проверки и учета знаний и умений: - зачетные викторины;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8291/start/316562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8291/start/316562/</a>
8.	你好! 你好吗?	2	- защита творческих работ, проектов; - конкурсы.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8291/start/316562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8291/start/316562/</a>

9.	你叫什么名字？他是谁？	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8291/start/316562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8291/start/316562/</a>
10.	你是哪国人？我是俄罗斯人。	2	Уроки обучения умения и навыкам: - уроки-диалоги; - уроки с ролевой игрой; - практикумы. Уроки формирования новых знаний: - уроки лекционной формы; - уроки-путешествия; - уроки исследования; - уроки-инсценировки; Уроки повторения и обобщения знаний, закрепления умений: - семинары; - повторительно-обобщающие уроки; - уроки конкурсы; - уроки-соревнования. Уроки проверки и учета знаний и умений: - зачетные викторины; - защита творческих работ, проектов; - конкурсы.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8291/start/316562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8291/start/316562/</a>
11.	爸爸，妈妈和我	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8291/start/316562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8291/start/316562/</a>
12.	我们一家人。兄弟姐妹	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8291/start/316562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8291/start/316562/</a>
13.	你家住在哪儿？	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8290/start/316598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8290/start/316598/</a>
14.	年，星期，天。现在是哪一年？	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8290/start/316598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8290/start/316598/</a>
15.	现在几点？	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8289/start/316633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8289/start/316633/</a>
16.	我早上七点起床。	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8303/start/316704/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8303/start/316704/</a>
17.	我们八点半上课。	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8302/start/316739/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8302/start/316739/</a>
18.	我是学生。	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8301/start/316774/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8301/start/316774/</a>

19.	我父母都工作。	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8301/start/316774/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8301/start/316774/</a>
20.	Повторение. 我朋友的家。	2	<p>Уроки обучения умения и навыкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки-диалоги;</li> <li>- уроки с ролевой игрой;</li> <li>- практикумы.</li> </ul> <p>Уроки формирования новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки лекционной формы;</li> <li>- уроки-путешествия;</li> <li>- уроки исследования;</li> <li>- уроки-инсценировки;</li> </ul> <p>Уроки повторения и обобщения знаний, закрепления умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары;</li> <li>- повторительно-обобщающие уроки;</li> <li>- уроки конкурсы;</li> <li>- уроки-соревнования.</li> </ul> <p>Уроки проверки и учета знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачетные викторины;</li> <li>- защита творческих работ, проектов;</li> <li>- конкурсы.</li> </ul>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8300/start/316809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8300/start/316809/</a>
21.	校车、面包车、出租车、地铁。	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8300/start/316809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8300/start/316809/</a>
22.	你们乘什么去北京?	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8300/start/316809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8300/start/316809/</a>
23.	你今天穿什么衣服?	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8300/start/316809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8300/start/316809/</a>
24.	你今天穿什么衣服?	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8300/start/316809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8300/start/316809/</a>
25.	上衣	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8299/start/316844/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8299/start/316844/</a>
26.	大衣	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8299/start/316844/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8299/start/316844/</a>
27.	校服、外套。	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8299/start/316844/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8299/start/316844/</a>
28.	白色, 黑色	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8298/start/316880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8298/start/316880/</a>	

29.	红色、黄色、绿色	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8298/start/316880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8298/start/316880/</a>
30.	深、浅。	2	<p>Уроки обучения умения и навыкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки-диалоги;</li> <li>- уроки с ролевой игрой;</li> <li>- практикумы.</li> </ul> <p>Уроки формирования новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки лекционной формы;</li> <li>- уроки-путешествия;</li> <li>- уроки исследования;</li> <li>- уроки-инсценировки;</li> </ul> <p>Уроки повторения и обобщения знаний, закрепления умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары;</li> <li>- повторительно-обобщающие уроки;</li> <li>- уроки конкурсы;</li> <li>- уроки-соревнования.</li> </ul> <p>Уроки проверки и учета знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачетные викторины;</li> <li>- защита творческих работ, проектов;</li> <li>- конкурсы.</li> </ul>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8297/start/316915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8297/start/316915/</a>
31.	你喜欢穿什么颜色的衣服?	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8296/start/316950/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8296/start/316950/</a>
32.	你喜欢穿什么颜色的衣服?	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8295/start/316985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8295/start/316985/</a>
33.	Повторение	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8294/start/317020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8294/start/317020/</a>
34.	Повторение	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8319/start/317055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8319/start/317055/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		